

## 5. Область качества Образовательные условия

### 5.1. Группа показателей «Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы»

#### 5.1.4. Кадровое обеспечение. Педагогические работники МАДОУ

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
линия	1	2	3	4	5
<b>А</b>	<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1. Штатное расписание МАДОУ включает должности педагогических работников и предусматривает соответствующие ставки.</p> <p>1.2. Имеются должностные инструкции педагогических работников МАДОУ, описывающие требования к профессиональной квалификации педагогов.</p>	<p>2.1. Предусмотрены требования к профессиональной квалификации педагогических работников МАДОУ, соответствующие требованиям действующего профессионального стандарта педагога.</p>	<p>3.1. Штат работников МАДОУ укомплектован педагогами, имеющими квалификацию, необходимую для реализации образовательной деятельности по ОП ДО МАДОУ. Имеют образование среднее профессиональное, высшее профессиональное или прошли профессиональную переподготовку по направлению «Образование и педагогика».</p>	<p>4.1. Предусмотрена система обеспечения МАДОУ квалифицированными кадрами. (Напр., имеется Положение о кадровом обеспечении, которое предусматривает требования к отбору, адаптации, обучению и контролю квалификации педагогических работников МАДОУ.</p> <p>4.2. Предусмотрены критерии качества кадрового обеспечения МАДОУ.</p> <p>4.3. Предусмотрено постоянное совершенствование профессиональной квалификации педагогических работников МАДОУ с опорой на критерии качества кадрового обеспечения МАДОУ.</p>	<p>5.1. В МАДОУ предусмотрена культура кадрового обеспечения (принципы, традиции), позволяющая гибко реагировать на изменяющиеся запросы воспитанников, их семей и заинтересованных сторон.</p> <p>5.2. Педагогические работники МАДОУ имеют дополнительное к основному профессиональное образование, позволяющее им более профессионально решать педагогические задачи, установленные ОП ДО (напр., педагог имеет художественное или математическое образование и пр.).</p> <p>5.3. Предусмотрена база данных МАДОУ для создания необходимых кадровых условий.</p>
<b>Б</b>	<p>1.2. В МАДОУ работают квалифицированные педагогические работники.</p>	<p>2.2. В МАДОУ работают педагоги, квалификация которых соответствует</p>	<p>3.2. Педагогическим работникам МАДОУ предоставляется возможность</p>	<p>4.4. В МАДОУ реализуется система обеспечения квалифицированными</p>	<p>5.4. Для решения образовательных задач созданы необходимые</p>

		требованиям действующего профессионального стандарта.	получить дополнительное профессиональное образование без отрыва от производства с целью более профессиональной реализации образовательной деятельности по ОП ДО МАДОУ.	кадрами, которая позволяет обеспечить разноуровневую образовательную деятельность необходимыми кадровыми ресурсами. (Напр., для музыкальной деятельности привлекается музыкальный руководитель. Напр., для детей с ОВЗ привлекаются педагоги, имеющие соответствующую квалификацию (логопеды, педагоги-дефектологи, сурдологи, психологи и т. п.).	кадровые условия. Напр., педагогические работники МАДОУ имеют дополнительное образование для более качественного решения педагогических задач (напр., музыкальное образование, курсы робототехники и пр.). в случае необходимости, привлекаются квалифицированные внештатные специалисты (имеется база данных)
--	--	---	--	--	--

### 5.1.5. Организация профессионального развития педагогических работников МАДОУ

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
линия	1	2	3	4	5
А	<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1. Предусмотрено профессиональное развитие педагогов МАДОУ (далее- педагогов).</p>	<p>2.1. Предусмотрено <i>регулярное</i> профессиональное развитие педагогов (помимо проведения повышения квалификации, которая учитывается в показателе 5.1.1.). (Напр., изучение психолого-педагогической и методической литературы, освоение новых педагогических технологий и пр.</p>	<p>3.1. Предусмотрено <i>системное</i> профессиональное развитие педагогов. выстроена система <i>разностороннего</i> профессионального развития педагогов во всех образовательных областях, овладения навыками реализации различных форм образовательной деятельности. (Напр., предусмотрены процедуры профессионального развития педагогов.</p> <p>3.2. Предусмотрено командное обучение педагогов, позволяющее коллективу синхронизировать понимание, (напр., новых образовательных технологий и пр. (Напр., совместное прослушивание вебинаров.</p> <p>3.3. Предусмотрено время в течение рабочего дня для</p>	<p>4.1. Предусмотрена <i>комплексная программа</i> профессионального развития педагогов с учетом программы развития МАДОУ, потребностей, возможностей, инициативы самих педагогов, воспитанников, их семей и других заинтересованных сторон.</p> <p>4.2. Предусмотрено профессиональное развитие команды педагогов (напр., формирование команды, совместные обсуждения (мозговой штурм), нормирование, выполнение, анализ).</p> <p>4.3. Предусмотрено содействие педагогам в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов, целей профессионального развития.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование культуры профессионального развития педагогов (ценности, принципы, цели, задачи, традиции и пр.) в условиях социокультурного окружения. (Напр., предусмотрено формирование профессиональной экосистемы, предусматривающей взаимную интеграцию разрозненных потоков профессионального развития в единую систему, формирование карты профессиональных компетенций МАДОУ, стратегии профессионального развития, порядка взаимодействия с другими организациями для</p>

			<p>профессионального развития педагогов.</p>	<p>4.4. На сайте МАДОУ представлена актуальная информация о программах повышения квалификации, переподготовки и дополнительного педагогического образования и т. п., доступных педагогам. 4.5. Предусмотрена возможность обучения педагогов с отрывом от производства (напр., отправиться в учебную командировку). 4.6. Предусмотрены критерии качества профессионального развития педагогов.</p>	<p>развития профессиональных компетенций МАДОУ. 5.2. Предусмотрено формирование базы знаний МАДОУ в сфере профессионального развития педагогов, которой могут воспользоваться педагоги МАДОУ.</p>
Б	<p>Заявительная информация 1.2. Осуществляется <i>индивидуальное</i> профессиональное развитие педагогов (помимо проведения повышения квалификации, которая учитывается в показателе ( Напр., индивидуальные программы профессионального развития, предполагающие предоставление обратной связи по итогам профессиональных наблюдений за реализуемой педагогической работой.</p>	<p>2.2. Осуществляется <i>регулярное</i> профессиональное развитие педагогов (помимо проведения повышения квалификации, которая учитывается в показателе 5.1.1.).</p>	<p>3.4. Осуществляется системное профессиональное развитие педагогов (разностороннее развитие в разных образовательных областях и формах образовательной деятельности). 3.5. Проводится командное обучение педагогов (минимум 1 раз за предыдущий отчетный период).</p>	<p>4.7. Реализуется предусмотренная комплексная программа профессионального развития педагогов (п.4.1.). 4.8. Педагоги информируются о новых технологиях и методах педагогической/ психологической работы, и им предоставляется возможность пройти обучение для их освоения. Проводится комплексная самооценка/оценка уровня профессионального развития педагогов МАДОУ. Результаты используются в качестве основания для разработки программы профессионального развития педагогов, а также влияют на размер оплаты труда педагогов. 4.10. Профессиональное развитие педагогов производится с учетом текущего уровня их профессионального развития и индивидуальных целей профессионального развития с</p>	<p>5.3. Наблюдается высокая культура профессионального развития педагогов (ценности, принципы, цели, задачи, традиции и пр.). 5.4. Педагоги постоянно изучают различные тенденции и тренды развития дошкольного образования, результаты исследований, лучший профессиональный опыт региона, лучший международный опыт. 5.5. Педагоги ведут индивидуальную исследовательскую и/или экспериментальную работу, участвуют в инновационной деятельности. 5.6. Проводится командное профессиональное развитие педагогов МАДОУ для достижения высокой слаженности работы команды при реализации инновационной деятельности. Педагоги активно</p>

				<p>учетом интересов и инициативы педагогических работников.</p> <p>4.11. Реализуется командное профессиональное развитие.</p> <p>4.12. Проводится оценка качества реализуемых программ профессионального развития педагогов с опорой на критерии качества.</p>	<p>участвуют педагогических мастер классах конкурсах профессионального мастерства и иногда побеждают в них.</p>
<b>В</b>	<p>Условия 1.4. В МАДОУ имеется некоторое материально техническое и учебно-методическое обеспечение для профессионального развития педагогических работников (напр., имеются научно практические издания для профессионального развития).</p>	<p>2.3. Имеются условия для <i>регулярного</i> профессионального развития. Напр., имеются библиотечно-информационные ресурсы, предоставляется доступ к электронным ресурсам, проводятся внутренние мероприятия, направленные на профессиональное развитие педагогов.</p>	<p>3.6. Созданы условия для <i>системного</i> профессионального развития педагогов. (Напр., имеются программы, заключены договора, имеется доступ к необходимым образовательным и профессиональным ресурсам, учебно-методическим материалам, рекомендациям и пр. для самосовершенствования педагогической работы.</p>	<p>4.13. Педагогам доступен широкий круг разнообразных материалов для профессионального развития. Напр., в свободном доступе педагогов находятся актуальные выпуски профильных периодических изданий, педагогам предоставлена возможность заказать литературу, необходимую для профессионального развития.</p> <p>4.14. Педагогам доступно обустроенное для командного взаимодействия пространство. (Напр., методический кабинет соответствующей вместимости, или музыкальный зал, оснащенный проектором для просмотра и обсуждения презентационных материалов.</p>	<p>5.8. Созданы условия для индивидуальной исследовательской и/или экспериментальной работы, участия в инновационной деятельности.</p> <p>5.9. Созданы условия для развития профессиональной экосистемы (напр., информационная система МАДОУ позволяет осуществлять непрерывное развитие профессиональных компетенций МАДОУ как набор доступного воспитанникам МАДОУ профессионального опыта).</p>

#### 5.1.6. Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение

	<b>1. Требуется серьезная работа по повышению качества</b>	<b>2. Качество стремится к базовому</b>	<b>3. Базовый уровень</b>	<b>4. Хорошее качество</b>	<b>5. Превосходное качество</b>
<b>линия</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>А</b>	<p>Документирование 1.1. Предусмотрено совершенствование качества педагогической работы в МАДОУ.</p>	<p>2.1. Предусмотрено <i>регулярное совершенствование</i> качества педагогической работы. (Напр., должностными инструкциями сотрудников</p>	<p>3.1. Предусмотрено <i>системное совершенствование</i> качества педагогической работы во <i>всех образовательных областях и формах</i> образовательной</p>	<p>4.1. Постоянное совершенствование педагогической работы обозначено как неизменная цель МАДОУ. (Напр., разработано Положение, или</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование культуры совершенствования педагогической работы (ценности, принципы, цели, традиции и пр.) в контексте</p>

		<p>МАДОУ и/или другими ЛНА предусмотрен анализ качества педагогической работы, соотнесение описанных в документах задач и процессов с фактически реализуемыми, предусмотрено планирование развития качества педагогической работы.</p> <p>2.2. Предусмотрена профессиональная саморефлексия педагогов, предоставление обратной связи о качестве педагогической работы коллегами и руководством МАДОУ, методическая помощь в вопросах совершенствования качества педагогической работы.</p>	<p>деятельности с учетом изменяющихся условий (потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников). (Напр., предусмотрен анализ текущей педагогической работы, планирование/ проектирование улучшений, реализация и снова анализ эффективности реализованных улучшений.</p>	<p>система управления качеством образовательной деятельности, которая предусматривает соответствующие разделы.</p> <p>4.2. Предусмотрено совершенствование педагогической работы с опорой на факты, на результаты мониторинга/оценивания качества педагогической работы (внутренней и внешней). Предусмотрены критерии качества педагогической работы.</p>	<p>социокультурного окружения. (Напр., разработана система управления качеством образования и пр., система мотивации самосовершенствования педагогов.</p> <p>5.2. Предусмотрено вовлечение заинтересованных сторон в совершенствование педагогической работы.</p> <p>5.3. Предусмотрена база знаний МАДОУ в сфере совершенствования педагогической работы, развиваемая в т.ч. за счет обмена опытом с успешными МАДОУ, экспертами и пр.</p>
<b>Б</b>	<p><b>Заявительная информация</b></p> <p>1.2. Педагогами осуществляется совершенствование качества педагогической работы. (Напр., проводится саморефлексия по итогам педагогической работы и последующее ее совершенствование.</p> <p>1.3. Педагоги общаются с родителями воспитанников и своими коллегами для получения обратной связи о качестве педагогической работы.</p>	<p>2.3. Педагоги отмечают, что занимаются самосовершенствованием педагогической работы, опираясь на результаты профессиональной саморефлексии, а также получают обратную связь от коллег и руководства, методическую помощь в вопросах совершенствования педагогической работы.</p>	<p>3.2. Педагоги системно совершенствуют свою педагогическую работу (п.3.1.).</p> <p>3.3. Педагоги оценивают самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы.</p>	<p>4.3. Педагоги анализируют самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы, определяют сильные стороны и стороны, требующие совершенствования, риски и возможности в сфере развития качества педагогической работы с опорой на критерии ее качества.</p> <p>4.4. Педагоги активно обмениваются опытом работы с коллегами из других групп МАДОУ, получают расширенную обратную связь по итогам оценивания своей профессиональной деятельности на уровне внутренней оценки качества образовательной деятельности.</p>	<p>5.4. Наблюдается высокая культура совершенствования педагогической работы в контексте социокультурного окружения.</p> <p>5.5. Педагоги активно участвуют в обмене опытом между разными МАДОУ региона, страны (на местном, региональном и федеральном уровнях)</p>
<b>В</b>	<p><b>Условия</b></p> <p>1.4. В свободном доступе педагогов находятся некоторые материалы, необходимые для</p>	<p>2.4. Педагогам доступны материалы и инструментарий для анализа педагогической работы, методические рекомендации, позволяющие</p>	<p>3.4. В свободном доступе педагогов находятся пространственные возможности и различные материалы и средства для</p>	<p>4.5. Педагогам МАДОУ доступно пространство для индивидуальных профессиональных бесед сотрудников и групповых</p>	<p>5.6. <i>Среда МАДОУ развивается</i>, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы</p>

	анализа качества педагогической работы. Напр., планшет для записи педагогических наблюдений и пр.	повысить качество педагогической работы. (Напр., журнал педагогических наблюдений)	совершенствования качества педагогической работы (Напр., методический кабинет, диктофон или смартфон для фиксации реализуемой педагогической работы с целью ее последующего анализа, библиотека методических ресурсов и т. д.).	обсуждений с целью совершенствования качества педагогической работы. 4.6. Педагогам доступен широкий круг разнообразных материалов для совершенствования педагогической работы. В свободном доступе педагогов находятся актуальные выпуски профильных периодических изданий. 4.7. Педагогам предоставлена возможность заказать за счет МАДОУ литературу, необходимую для профессионального самосовершенствования.	заинтересованных сторон в сфере совершенствования педагогической работы. Имеются развернутые пространства для освоения новых методов, материалов, развития навыков педагогической работы с этими материалами (Напр., Центр педагогического мастерства в МАДОУ, или лаборатория инновационной деятельности).
--	---	--	---	---	---

### 5.3. Группа показателей «Материально-техническое обеспечение»

#### 5.3.4. Предметно-пространственная среда МАДОУ на свежем воздухе, доступная всем воспитанникам МАДОУ (без учета выделенных групповых пространств)

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
линия	1	2	3	4	5
<b>А</b>	<b>Результаты проверок</b> 1.1. Внешняя территория МАДОУ соответствует требованиям СанПиН. Имеются не более двух предписаний Роспотребнадзора.	2.1. Соответствует требованиям СанПиН. Имеется не более 1 предписания Роспотребнадзора об устранении нарушений, нарушения устранены.	3.1. Соответствует полностью требованиям СанПиН. В течение предшествующего мониторингу годового периода отсутствуют замечания со стороны Роспотребнадзора.	4.1. Стабильно соответствует требованиям СанПиН. В течение трех предыдущих лет Роспотребнадзор выдавал только положительные заключения.	5.1. Соответствует требованиям международных стандартов качества. 5.2. Регулярно проводится мониторинг состояния территории по инициативе учредителя и/или администрации МАДОУ
<b>Б</b>	<b>Пространство</b> 1.2. Территория должным образом огорожена и озеленена с учетом климатических условий. 1.3. На территории отсутствуют ядовитые и колючие растения.	2.2. На территории разделены игровая и хозяйственная зоны. 2.3. Предусмотрены навесы и прогулочные веранды для игры детей. 2.4. Предусмотрена площадка для сбора мусора на расстоянии не менее 15 м от здания.	3.2. Предусмотрены групповые игровые площадки и площадки общего (межгруппового) пользования (напр., физкультурные и пр.). 3.3. Детям доступно достаточное для активного движения пространство.	4.2. Предусмотрены игровые пространства для реализации различных видов игр (напр., активных подвижных, спокойных, уединенных и пр.). 4.3. Зонирование позволяет детям не мешать друг другу в различных играх (активных и спокойных).	5.3. Внешняя территория является безбарьерной средой. 5.4. Детям доступны пространственные зоны с различными поверхностями (твердое покрытие, амортизирующее покрытие, песок, естественно-

					природное — напр., трава и пр.). Не менее 3 видов.
<b>В</b>	<b>Обустройство</b> 1.4. Оборудование территории МАДОУ (различных групповых зон) соответствует возрастным характеристикам детей.	2.5. Территория оснащена оборудованием, стимулирующим двигательную активность детей (напр., горка, качели, лестницы). Не менее 1 вида на групповую площадку. 2.6. В распоряжении детей имеется песочница, некоторое игровое оборудование.	3.4. Всем детям доступно (напр., на каждой групповой территории) различное стационарное и мобильное оборудование (напр., лестницы, горки, туннели, мячи, скакалки, велосипеды и пр.). Не менее 3 видов.	4.4. Оборудование стимулирует развитие разнообразных физических качеств (напр., чувства равновесия, скорости, ловкости, меткости и пр.). 4.5.* Для детей с ОВЗ предусмотрено адаптированное или специальное оборудование.	5.5. Оборудование предоставляет возможности для физического развития детей на различных уровнях (напр., велосипеды с педалями и без них, мячи разных размеров и пр.). 5.6. Некоторое оборудование меняется в течение года, в соответствии с потребностями.
<b>Г</b>	<b>Уход</b> 1.5. Обеспечена эксплуатационная безопасность территории. Используемое оборудование в хорошем состоянии. Отсутствуют видимые дефекты, угрожающие здоровью детей. 1.6. Обеспечена чистота на территории МБДОУ.	2.7. Территория подготовлена, устранены препятствия для игры и свободного движения детей, для присмотра за детьми (напр., организован в МАДОУ отвод, чтобы лужи не скапливались в зоне детского движения, организуется снегоуборка и сугробы не препятствуют присмотру за детьми), организовано необходимое освещение.	3.5. Предусмотрена ежедневная уборка территории: утром за 1–2 часа до прихода детей или вечером после ухода детей. 3.6. Оснащение территории находится в хорошем состоянии (игрушки, велосипеды и пр.).	4.6. Игровое пространство территории выглядит привлекательно, оборудование оформлено в игровой форме, различные интересные малые конструкции (напр., ежики под деревом, игровые домики), создают атмосферу, благоприятную для игры.	5.7. Осуществляется регулярный присмотр и уход за территорией в течение дня. 5.8. Назначен отдельный сотрудник (или несколько), отвечающий за эксплуатацию помещения и уход за ним (напр., завхоз, системный администратор и пр.).

### 5.3.5. Предметно-пространственная среда МАДОУ, доступная всем воспитанникам группы вне группового помещения.

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
линия	1	2	3	4	5
<b>А</b>	Результаты проверок 1.1. Внутренние помещения МАДОУ соответствуют требованиям СанПиН (не более двух предписаний Роспотребнадзора).	2.1. Соответствуют требованиям СанПиН. Имеется не более 1 предписание Роспотребнадзора об устранении нарушений, нарушения устранены.	3.1. Соответствуют полностью требованиям СанПиН. В течение предшествующего мониторингу годового периода отсутствуют замечания со стороны Роспотребнадзора.	4.1. Стабильно соответствуют требованиям СанПиН. В течение трех предыдущих лет Роспотребнадзор выдавал только положительные заключения.	5.1. Здания и сооружения соответствуют требованиям международных стандартов качества. 5.2. Регулярно проводится мониторинг состояния зданий и сооружений по инициативе учредителя и/или администрации МАДОУ.
<b>Б</b>	<b>Пространство</b> 1.2. МАДОУ располагает помещением, функционально	2.2. Имеется достаточное количество групповых (игровых) помещений	3.2. Имеется достаточный набор организационно хозяйственных, игровых и пр.	4.2. Размеры групповой достаточно для свободного движения и свободной игры	5.3. Имеются различные пространственные возможности для развития

	пригодным для реализации образовательных программ дошкольного образования.	достаточного размера (площадь не менее 2 кв. м. на 1 ребенка). 2.3. Обеспечено достаточное естественное и искусственное освещение помещений, организовано отопление и вентиляция, водоснабжение.	помещений для реализации ОД. Групповые, сопутствующие (напр., медицинский блок, пищеблок, постирочная); служебно-бытового назначения для персонала, для общения педагогов. 3.3. Предусмотрены отдельные туалеты для сотрудников.	детей (дети не сталкиваются, не задевают друг друга при перемещении из одной части помещения в другую. Не менее 3 кв. м. на человека по списочной численности + педагог). 4.3. Пространство доступно для детей с ОВЗ.	детей по разным тематическим направлениям (напр., студия живописи, спортивный зал, комната психологической разгрузки. Не менее 2 видов). 5.4. Имеются помещения для индивидуальной работы с детьми. 5.5. Имеются специальные помещения для коррекционной работы с детьми (напр., кабинет логопеда).
<b>В</b>	<b>Обустройство</b> 1.3. Обустройство основных помещений соответствует возрастным характеристикам детей (столы соответствуют росту детей, умывальники доступны для самостоятельного использования детьми).	2.4. Помещение оснащено необходимой мебелью и оборудованием, позволяющими без нагромождения разместить все необходимое (материалы, игры, инвентарь и пр.) для образовательной деятельности.	3.4. Мебели и оборудования достаточно, чтобы обеспечить присмотр и уход за детьми. 3.5. Достаточно, чтобы обеспечить детям свободный доступ к одежде, материалам, играм и пр. (напр., достаточно шкафчиков для одежды, для материалов и пр.).	4.4. Используется разнообразное оборудование и мебель для тематического зонирования игрового пространства (зона сюжетно-ролевой игры, строительства, зона экспериментов, музыкальная и пр. Не менее 3 видов).	5.6. Помещение оснащено разнообразным современным оборудованием, мебелью, игрушками и материалами, предоставляющими широкие возможности для различных игр детей. Оснащение позволяет детям создавать свои игровые пространства (напр., двигать мебель, крупные игровые блоки).
<b>Г</b>	<b>Уход</b> 1.4. Обеспечена эксплуатационная безопасность здания. Отсутствуют видимые дефекты, признаки старения (облупившаяся краска на стенах, нарушенное напольное покрытие). 1.5. Обеспечена чистота в помещениях МАДОУ.	2.5. Установлен и соблюдается режим проветривания и влажной уборки. 2.6. В помещении установлен комфортный температурный режим.	3.6. Оснащение помещений находится в хорошем рабочем состоянии (чистая и ухоженная мебель, игрушки, техника в исправном состоянии и пр.). 3.7. Визуально доступны правила эксплуатации помещений (уборка, проветривание и т. п.).	4.5. Внутренние помещения выглядят привлекательно и комфортны для детей (двойные перила на лестнице, игровое оформление стен общего коридора). 4.6. Предусмотрены возможности управления интенсивностью освещения, температурным режимом в помещении.	5.7. Помещения для сотрудников и для общения с родителями комфортные и уютные. 5.8. Назначен отдельный сотрудник (или несколько), отвечающий за эксплуатацию помещения и уход за ним (напр., завхоз, системный администратор и пр.)

#### 5.4. Группа показателей «Информационное обеспечение»

##### 5.4.1. Учебно-методическое обеспечение МАДОУ

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
линия	1	2	3	4	5



А	<p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрено наличие учебно-методического обеспечения образовательной деятельности (учебные, практические и методические материалы для реализации образовательных задач). Напр., перечень материалов указан в ОП ДО или других образовательных программах МАДОУ.</p>	<p>2.1. Предусмотрено учебно методическое обеспечение для освоения содержания всех образовательных областей ОП ДО, всех образовательных программ МАДОУ, включая программы дополнительного образования.</p>	<p>3.1. Предусмотрено <i>различное</i> учебно-методическое обеспечение, необходимое для организации различных форм образовательной деятельности в МАДОУ (напр., исследовательской деятельности и экспериментирования, игры и т.д.) с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников во всех образовательных областях.</p> <p>3.2. Использование учебно-методического обеспечения регламентировано (предусмотрены инструкции, порядок работы и пр.)</p>	<p>4.1. Предусмотрено наличие и непрерывное совершенствование <i>широкого круга разнообразного</i> учебно-методического обеспечения, позволяющего обеспечить потребности амплифицированной образовательной среды МАДОУ. (Напр., в печатной и электронной) форме.</p> <p>4.2. Предусмотрены критерии качества учебно-методического обеспечения.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование культуры учебно-методического обеспечения с учетом контекста социокультурного окружения (ценности, принципы и пр.).</p> <p>5.2. Предусмотрено изучение опыта других групп МАДОУ, других МАДОУ региона, РФ и мира с целью извлечения уроков по формированию учебно-методического обеспечения.</p>
Б	<p><b>Доступность воспитанникам</b></p> <p>1.2. Учебные материалы соответствуют возрастным особенностям воспитанников МАДОУ.</p> <p>1.3. Предусмотренные учебные материалы, доступны воспитанникам МАДОУ.</p>	<p>2.2. Всем воспитанникам МАДОУ доступны предусмотренные ОП ДО учебные материалы (напр., в форме учебных пособий, дидактических материалов и пр.).</p>	<p>3.3. Всем воспитанникам МАДОУ доступны учебные и практические материалы, подобранные с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</p>	<p>4.3. Всем воспитанникам МАДОУ доступен широкий круг разнообразных учебных и практических материалов, что позволяет выстроить индивидуальный образовательный маршрут с учетом их потребностей, способностей и интересов.</p> <p>4.4. Материалы, доступные воспитанникам МАДОУ, анализируются с опорой на критерии качества учебно-методического обеспечения и их подбор непрерывно совершенствуется.</p>	<p>5.3. Наблюдается высокая культура обеспечения образовательного процесса воспитанников МАДОУ учебными и практическими материалами. Определены принципы отбора материалов, качество материалов анализируются как с содержательной, так и с эстетической точки зрения.</p> <p>5.4. Детям доступны материалы, разработанные педагогами МАДОУ и другими специалистами МАДОУ специально для воспитанников МАДОУ.</p>
В	<p><b>Доступность педагогам</b></p> <p>1.4. Учебно-методические материалы доступны педагогам МАДОУ.</p>	<p>2.3. Предусмотренное ОП ДО учебно-методическое обеспечение доступно педагогам МАДОУ (напр., имеется минимум один комплект в методическом кабинете в электронной или бумажной форме).</p> <p>2.4. Педагогам предоставлен ежедневный доступ в</p>	<p>3.4. Педагогам доступно различное учебно-методическое обеспечение, отражающее основные аспекты педагогической работы по программе (организация образовательного процесса, освоение содержания образовательных областей, организация РППС и пр.).</p>	<p>4.5. Педагогам МАДОУ доступен широкий круг разнообразных материалов, отбираемых в соответствии с критериями качества учебно-методического обеспечения как в печатной, так и в электронной форме.</p> <p>4.6. Педагоги МАДОУ участвуют в разработке учебно-</p>	<p>5.5. Педагоги МАДОУ изучают инновационные разработки в сфере учебно-методического обеспечения дошкольного образования, разрабатывают самостоятельно новые учебно-методические материалы, рецензируют их и после рецензирования</p>

		Интернет для изучения учебно-методической информации и выделено соответствующее рабочее место.	3.5. Педагогам доступно регулярное учебно-методическое сопровождение педагогической работы (напр., подписка на электронное или бумажное периодическое издание и пр.).	методического обеспечения совместно с методистами, ст. воспитателями и другими опытными педагогами с целью сохранения и распространения их педагогического опыта. 4.7. Созданы условия онлайн доступа к необходимой учебно-методической поддержке педагогов (напр., имеются договоры информационно методического сопровождения ит. п.).	открывают доступ к их использованию своим коллегам. 5.6. Педагоги МАДОУ реализуют учебно-методическую поддержку педагогов других групп МАДОУ (других МАДОУ района, других городов, других регионов и пр.).
--	--	--	---	--	---

#### 5.4.2. Библиотечно-информационное обеспечение МАДОУ

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
линия	1	2	3	4	5
<b>А</b>	<b>Документирование</b> 1.1. Предусмотрено библиотечно-информационное образовательной деятельности.	2.1. Предусмотрено библиотечно-информационное обеспечение освоения содержания всех образовательных областей ОП ДО, всех образовательных программ МАДОУ, включая программы дополнительного образования детей и взрослых.	3.1. Предусмотрено <i>развернутое</i> библиотечно-информационное обеспечение, необходимое для организации всех форм образовательной деятельности в МАДОУ с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. 3.2. Использование библиотечно-информационного обеспечения регламентировано (предусмотрены инструкции, порядок работы и пр.).	4.1. Предусмотрено наличие и непрерывное совершенствование библиотечно-информационного обеспечения, позволяющего обеспечить потребности амплифицированной образовательной среды МАДОУ. 4.2. Библиотечно-информационное обеспечение МАДОУ анализируется и совершенствуется с учетом потребностей и способностей воспитанников группы, их интересов и инициативы. 4.3. Предусмотрены критерии качества библиотечно-информационного обеспечения.	5.1. Предусмотрено формирование культуры управления знаниями с учетом контекста социокультурного окружения (ценности, принципы и пр.). 5.2. Предусмотрено изучение опыта других групп МАДОУ, других МАДОУ региона, РФ и мира с целью извлечения уроков по формированию библиотечно-информационного обеспечения.
<b>Б</b>	<b>Доступность и развитие</b> 1.2. Воспитанникам и педагогам	2.2. Педагогам МАДОУ предоставлен доступ к небольшим	3.3. Педагогам МАДОУ предоставлена возможность регулярного доступа к	4.4. Педагогам и воспитанникам МАДОУ доступен фонд дополнительной	5.3. Библиотечно-информационные ресурсы МАДОУ-настоящая база

	<p>МАДОУ доступны книги для образовательной деятельности.</p>	<p>библиотечно-информационным ресурсам (напр., некоторые книги доступны педагогам в методическом кабинете и пр.). 2.3. Педагогам МАДОУ предоставляется доступ к сети Интернет и к электронным базам данных, в том числе к оцифрованным книгам и другим литературным и научным источникам. Напр., имеется обустроенное место для доступа в Интернет. 2.4. Педагоги МАДОУ могут после завершения рабочего времени поработать в МАДОУ с библиотечно-информационными ресурсами.</p>	<p>развернутому библиотечно-информационному обеспечению (напр., доступ в установленные часы к библиотеке с различной литературой). 3.4. Библиотечно-информационные ресурсы укомплектованы образовательными ресурсами по всем образовательным областям. 3.5. Педагогам предоставлен регулярный доступ к технически оснащенному рабочему месту (для одновременной работы не менее 2 педагогов), позволяющему производить поиск и обработку необходимой для педагогической работы информации в Интернете. 3.6. Педагоги могут выделять часть своего рабочего времени на изучение нужных им литературных, учебных или научных источников информации.</p>	<p>литературы, включающий художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ОП ДО. 4.5. У педагогов есть возможность заказать необходимую литературу и материалы, отсутствующие в библиотечно-информационных ресурсах МАДОУ. 4.6. Предоставлен доступ детям и родителям к библиотечно-информационным ресурсам МАДОУ или сетевых партнеров библиотек(книги можно брать с собой домой). 4.7. В МАДОУ регулярно организуются различные тематические проекты с использованием библиотечных ресурсов. 4.8. Библиотечно-информационные ресурсы постоянно анализируются с опорой на критерии качества библиотечно-информационного обеспечения и непрерывно совершенствуются.</p>	<p>знаний, которая позволяет педагогам и воспитанникам получать необходимую для образовательной деятельности информацию, пример лучшей практики. 5.4. Педагоги участвуют в развитии библиотечно-информационных ресурсов и базы знаний МАДОУ — разрабатывают свои ресурсы и пополняют ими общую базу знаний МАДОУ. 5.5. Сотрудники МАДОУ используют базу знаний МАДОУ для совершенствования образовательной деятельности.</p>
--	---	---	--	---	--

#### 5.4.3. Информационные технологии в МАДОУ

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
линия	1	2	3	4	5
А	<p><b>Материально-техническое оснащение</b> 1.1. В МАДОУ используются электронные системы автоматизации отдельных аспектов хозяйственной</p>	<p>2.1. Используемые в МАДОУ электронные системы автоматизации отдельных аспектов хозяйственной деятельности обеспечены регулярным техническим и</p>	<p>3.1. В МАДОУ осуществляется информационное обеспечение рабочих мест большинства сотрудников (администрации, педагогов, методистов и пр.). Установлена и оснащена</p>	<p>4.1. В МАДОУ используются электронные системы сбора и обработки информации, связанной с реализуемой образовательной деятельностью (напр.,</p>	<p>5.1. В МАДОУ предусмотрена комплексная автоматизация всех основных аспектов хозяйственной и образовательной деятельности.</p>

	деятельности (напр., автоматизированная система бухгалтерского и налогового учета).	информационным сопровождением (нормативная база регулярно актуализируется).	необходимым программным обеспечением компьютерная техника.	предусмотрена электронная система для ведения педагогических наблюдений, для внутренней оценки качества образования).	
<b>Б</b>	<b>Использование ИТ</b> 1.2. Педагогам МАДОУ доступны информационные технологии, необходимые для педагогической работы.	2.2. Педагогам МАДОУ регулярно предоставляется доступ к информационным технологиям (предоставляются технические средства доступа и соответствующее программное обеспечение).	3.2. Использование информационных технологий в МАДОУ носит системный характер(информационные технологии используются постоянно, во всех направлениях образовательной деятельности).	4.2. Информационные технологии в МАДОУ непрерывно анализируются на предмет их актуальности и эффективности. 4.3. Информационные технологии в МАДОУ непрерывно совершенствуются на основе достоверных данных об их актуальности и эффективности.	5.2. Информационные технологии в МАДОУ оптимизированы с учетом потребностей сотрудников и воспитанников МАДОУ. 5.3. В МАДОУ изучается опыт других МАДОУ региона, РФ и мира с целью извлечения уроков по внедрению и реализации информационных технологий, внедрению и реализации технологических инноваций.

#### 5.4.4. Управление знаниями в МАДОУ

	<b>1. Требуется серьезная работа по повышению качества</b>	<b>2. Качество стремится к базовому</b>	<b>3. Базовый уровень</b>	<b>4. Хорошее качество</b>	<b>5. Превосходное качество</b>
<b>линия</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>А</b>	<b>Процесс</b> 1.1. В МАДОУ собираются и хранятся базовые знания и информация, необходимые для реализации образовательной деятельности.	2.1. В МАДОУ регулярно собираются и структурированно хранятся знания и информация, необходимые для реализации образовательной деятельности, организации хозяйственно бытового обслуживания и управления организацией. 2.2. Внедрен процесс идентификации, получения, защиты, использования и оценки хранимых знаний.	3.1. В МАДОУ регулярно собираются и структурированно хранятся знания и информация по всем направлениям деятельности МАДОУ. 3.2. Организован и осуществляется обмен информацией, знаниями и технологиями внутри МАДОУ.	4.1. Разработана система управления знаниями, информацией и технологиями в МАДОУ. 4.2. Разработаны и утверждены показатели качества работы системы управления знаниями информацией и технологиями в МАДОУ. 4.3. Осуществляется обмен информацией, знаниями и технологиями с партнерами МАДОУ и другими заинтересованными лицами.	5.1. Система управления знаниями информацией и технологиями в МАДОУ оптимизирована в соответствии с особенностями реализуемой деятельности в окружающей среде МАДОУ, потребностями воспитанников МАДОУ, их родителей, сотрудников МАДОУ и соответствует современному уровню технологических решений. 5.2. Результаты управления знаниями, информацией и технологиями являются примером лучшей практики в регионе или в РФ в целом.

<b>Б</b>	<b>Материально-техническое оснащение</b>	3.3. В МАДОУ используются информационные технологии для сбора, систематизации и структурированного хранения знаний и информации.	4.4. Разработаны технологические решения и системы для управления знаниями в МАДОУ.	5.3. Система управления знаниями и ее информационная платформа является примером лучшей практики в регионе.	Материально-техническое оснащение
----------	--	--	---	---	-----------------------------------

## 5.5. Группа показателей «Финансовые условия»

### 5.5.1. Финансирование реализации образовательных программ МАДОУ

	<b>1. Требуется серьезная работа по повышению качества</b>	<b>2. Качество стремится к базовому</b>	<b>3. Базовый уровень</b>	<b>4. Хорошее качество</b>	<b>5. Превосходное качество</b>
<b>линия</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>А</b>	<b>Документирование</b> 1.1. Финансирование МАДОУ осуществляется согласно нормативам, установленным на муниципальном или региональном уровне/ либо нормативам, установленным учредителем.	2.1. Нормативы финансирования учитывают тип МАДОУ, вид и направленность (профиль) реализуемых образовательных программ, форм обучения. 2.2. Для малокомплектных МАДОУ нормативы предусматривают затраты на осуществление образовательной деятельности, не зависящие от количества обучающихся.	3.1. Нормативы финансирования разрабатываются с учетом реализуемой ОП ДО. Действующая ОП ДО предусматривает финансовые условия реализации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. 3.2.* Нормативы учитывают специальные условия получения образования детьми с ОВЗ (без учета категорий нарушений). 3.3. Нормативы позволяют обеспечить дополнительное профессиональное образование педагогическим работникам. 3.4. Нормативы позволяют обеспечить безопасные условия обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся (ст. 99 № 273-ФЗ).	4.1. Нормативы обеспечивают возможность реализации стратегии/программы развития МАДОУ, создания необходимых условий для поставленных образовательных задач. 4.2. Предусмотрены нормативы финансирования деятельности МАДОУ, позволяющие реализовать поставленные задачи. 4.3. Нормативы учитывают специальные условия получения образования детьми с ОВЗ с учетом категорий нарушений. 4.4. Нормативами предусмотрено финансовое обеспечение расходов, связанных с работой внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МАДОУ.	5.1. Предусмотрены требования к финансовым условиям образовательной деятельности для формирования многогранной культуры МАДОУ в контексте социокультурного окружения с учетом потребностей и интересов воспитанников, их семей и заинтересованных сторон.
<b>Б</b>	<b>Финансирование кадрового обеспечения</b> 1.2. Финансирование позволяет оплатить труд работников МАДОУ.	2.3. Финансирование позволяет в части оплаты труда обеспечить уровень средней заработной платы педагогических работников, установленный решениями президента РФ (ст. 99 № 273-ФЗ).	3.5. Финансирование позволяет выполнить требования, описанные в ОП ДО к кадровым условиям реализации образовательной деятельности. (Напр., его достаточно для оплаты	4.5. Финансирование позволяет реализовывать разработанную стратегию/программу развития МАДОУ, программы функционального развития и совершенствования. Напр., предусмотрено финансовое обеспечение расходов,	5.2. Финансирование позволяет решать поставленные цели кадровому обеспечению МАДОУ.

			работников, предусмотренных требованиями МАДОУ.	связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих работников МАДОУ по профилю их деятельности и других сотрудников МАДОУ.	
<b>В</b>	<b>Финансирование материально-технического обеспечения</b> 1.3. Финансирование позволяет приобрести средства обучения и воспитания, дидактические материалы, расходные материалы и пр.	2.4. Финансирование позволяет организовать требуемые материально-технические условия образовательной деятельности, на 2 уровне качества. (Напр., требования по созданию предметно-пространственной среды).	3.6. Финансирование материально-технических условий выполняется систематически в соответствии с установленными нормативам.	4.6. Финансирование позволяет обеспечить требуемые материально-технические условия, предусмотренные стратегией/программой развития МАДОУ.	5.3. Финансирование позволяет решать поставленные задачи по материально-техническому обеспечению МАДОУ на 5 уровне качества.

#### 5.5.2. Финансирование услуг по присмотру и уходу

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
линия	1	2	3	4	5
<b>А</b>	<b>Финансовые условия</b> 1.1. Финансирование услуг по присмотру и уходу МАДОУ осуществляется согласно нормативам, установленным на муниципальном или региональном уровне (финансирование комплекса мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников МАДОУ, а также по обеспечению соблюдения ими личной гигиены).	2.1. Учредитель МАДОУ устанавливает плату, взимаемую с родителей и ее размер с учетом требования законодательства и потребностей воспитанников МАДОУ.	3.1. Размер финансирования услуг по присмотру и уходу позволяет реализовать цели в данной сфере, установленные в МАДОУ.	4.1. Финансовые условия МАДОУ в сфере присмотра и ухода за воспитанниками МАДОУ позволяют достичь целей по присмотру и уходу, установленных в МАДОУ и выполнить установленные показатели качества.	5.1. Финансовые условия МАДОУ в сфере присмотра и ухода за воспитанниками МАДОУ оптимизированы с учетом условий окружающей среды МАДОУ и потребностей воспитанников и их родителей.
<b>Б</b>	<b>Особенности оплаты сотрудников</b>	2.2. Оплата сотрудников, реализующих услуги по присмотру и уходу, установлена на уровне не ниже минимального размера оплаты труда, предусмотренного законодательством РФ. 2.3*. Для сотрудников,	3.2. Оплата сотрудников, реализующих услуги по присмотру и уходу, установлена на уровне не ниже минимального размера оплаты труда, предусмотренного законодательством РФ. 3.3*. Компенсирующие выплаты сотрудников	4.2. Оплата сотрудников, реализующих услуги по присмотру и уходу предусматривает стимулирующую часть, размер которой рассчитывается исходя из выполнения соответствующих показателей качества.	5.2. Оплата сотрудников МАДОУ, участвующих в оказании услуг по присмотру и уходу за воспитанниками МАДОУ относится к лучшей практике в регионе.

		реализующих услуги по присмотру и уходу установлены компенсирующие выплаты.	соответствуют фактически реализуемой деятельности.		
<b>В</b>	<b>Участие родителей</b>	3.3. Отдельным родителям при необходимости выплачивается компенсация расходов по присмотру и уходу за детьми в МАДОУ.	4.4. Родительская плата рассчитывается с учетом целей по присмотру и уходу, установленных в МАДОУ.	5.3. Родительская плата оптимизирована с учетом потребностей и возможностей родителей. (Напр., родители детей с ОВЗ получают льготы по оплате услуг присмотра и ухода).	Участие родителей