

#### 4. Область качества ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

##### 4.1. Отношения и взаимодействие взрослых с детьми и детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
линия	1	2	3	4	5
<b>А</b>	<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1. Предусмотрен личносно развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, уважение личности ребенка.</p> <p>1.2. Предусмотрена поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.</p> <p>1.3. Предусмотрена защита детей от всех форм физического и психического насилия.</p>	<p>2.1. Предусмотрено содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</p> <p>2.2. Предусмотрено уважение взрослых к чувствам и потребностям детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.</p> <p>2.3. Предусмотрено установление правил взаимодействия в группах в разных ситуациях.</p>	<p>3.1. Предусмотрено описание развивающего со конструктивного характера взаимодействия детей со взрослыми и с другими детьми, системы формирования положительных отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.</p> <p>3.2. В образовательном процессе предусмотрена деятельность, для выполнения которой требуется взаимодействие, сотрудничество и командная работа детей и взрослых.</p> <p>3.3. Предусмотрено использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.</p>	<p>4.1. Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды, обеспечивающей эмоционально благополучное взаимодействие взрослых с детьми, ориентированное на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.</p> <p>4.2. Предусмотрено создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.</p> <p>4.3. Предусмотрены критерии качества взаимоотношений и взаимодействия в группах.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование культуры позитивного развивающего взаимодействия (ценности, традиции, привычки) в группах и МБДОУ в целом, содействия и сотрудничества всех заинтересованных сторон с учетом контекста социокультурного окружения.</p> <p>5.2. Создается база знаний в отношении развития взаимодействия взрослых с детьми и детей друг с другом, содействия и сотрудничества детей</p>
<b>Б</b>	<p><b>Образовательный процесс</b></p> <p>1.4. Педагог дружелюбно приветствует детей и сопровождающих их взрослых при встрече.</p>	<p>2.4. Педагог выглядит уверенно и спокойно, не раздражается из-за действий детей.</p> <p>2.5. Педагог демонстрирует пример позитивного</p>	<p>3.4. Наблюдается развивающий соконструктивный характер взаимодействия в группах.</p> <p>3.5. Педагог поддерживает работу детей в малых группах и индивидуальную, помогает</p>	<p>4.4. Создана насыщенная и эмоционально комфортная для сотрудничества среда с вовлечением заинтересованных лиц. Педагог создает ситуацию</p>	<p>5.3. Наблюдается развитая культура позитивного взаимодействия, содействия и сотрудничества всех заинтересованных сторон</p>

	<p>1.5. Педагог обращается с детьми с добротой, иногда с улыбкой, иногда осуществляя комфортный ребенку тактильный контакт.</p> <p>1.6. Педагог обращается с детьми справедливо, без дискриминации, без иронических замечаний.</p> <p>1.7. Педагог обращает внимание на потребности детей, не игнорирует их; реагирует на проявления дискомфорта ребенка.</p> <p>1.8. Детей не наказывают за неподобающее поведение.</p> <p>1.9. Педагог улыбается ребенку в моменты осуществления ухода за ним</p>	<p>отношения и взаимодействия, он терпелив и спокоен в присутствии детей.</p> <p>2.6. Педагог чутко реагирует на невербальные сигналы детей.</p> <p>2.7. Педагог поощряет позитивные отношения и взаимодействие детей друг с другом.</p> <p>2.8. Негативные взаимодействия между детьми и педагогами, детей друг с другом сведены к минимуму. Педагог останавливает негативное взаимодействие детей друг с другом<sup>510</sup>.</p> <p>2.9. Педагог улыбается ребенку и разговаривает с ним в моменты осуществления ухода и режимных моментов.</p> <p>2.10. Педагог предотвращает отрицательные реакции малыша.</p> <p>2.11. Педагог поддерживает попытки детей взаимодействовать друг с другом.</p> <p>2.12. Педагоги расположены прислушиваться к мнению, точкам зрения и интересам детей</p> <p>2.13. Конфликты решаются не с помощью наказаний, а в ходе обсуждения с детьми того, что они сделали не так</p>	<p>реализовывать командные и индивидуальные замыслы детей в соответствии с их возрастными особенностями.</p> <p>3.6. Педагог уважительно относится к интересам, способностям и особенностям, достижениям и неудачам детей.</p> <p>3.7. Педагог проявляет соучастие, если дети грустят, злятся, не могут с чем-то справиться, успокаивает и подбадривает расстроенных детей, стремится избавить ребенка от переживаний.</p> <p>3.8. Управление конфликтами производится обычно путем установления в группах определенных правил и регулярного их обсуждения. К правилам обращаются в момент конфликта с целью его завершения деятельности детей.</p> <p>3.9. Поведение педагога в течении дня отличаются ласковые движения, нежные звуки голоса, тихое пение, которые поддерживают положительный фон настроения детей и приятную атмосферу в группах.</p> <p>3.10. Педагог часто берет малышей на руки, поглаживает, отвечает на улыбку и вокализации (особенно первого года жизни), реагирует на инициативные проявления ребенка, поощряет их.</p> <p>3.11. Педагог, как правило, выбирает позу для общения с малышом так, чтобы его лицо было на одном уровне с лицом малыша.</p> <p>3.12. Педагог привлекает</p>	<p>успеха самостоятельной и совместной темы отношений между разными людьми с учетом разного социокультурного контекста и возрастных особенностей воспитанников, рассказывает, какие способы взаимодействия более эффективны в разных ситуациях.</p> <p>4.5. Педагог анализирует качество педагогической работы по организации взаимоотношений и взаимодействия в группах с опорой на критерии качества.</p> <p>4.6. Видно, что в группах существуют ритуалы бытового взаимодействия взрослого с детьми, которые обеспечивают и демонстрируют стабильность, предсказуемость, ритмичность общей жизни группы.</p> <p>4.7. Педагог инициирует взаимодействие с детьми, которые сами не требуют к себе внимания.</p> <p>4.8. Педагог всегда выбирает позу для общения с малышом так, чтобы его лицо было на одном уровне с лицом малыша, всегда поддерживает глазной контакт с</p> <p>4.9. Выстроены прочные доверительные отношения с родителями, родители знают детей группы, проявляют участие в ее деятельности и доброжелательно относятся к этому, готовы к корректному и</p>	<p>5.4. Педагог обсуждает с детьми темы отношений между разными людьми с учетом разного социокультурного контекста и возрастных особенностей воспитанников, рассказывает, какие способы взаимодействия более эффективны в разных ситуациях.</p> <p>5.5. Педагог увлекает детей интересными целями совместной деятельности, содействуя становлению целенаправленности действий, целенаправленному взаимодействию детей друг с другом, детей с педагогом, с другими участниками взаимодействия.</p> <p>5.6. Для укрепления отношений и повышения качества взаимодействия в МАДОУ совместно с семьей и другими заинтересованными сторонами создаются и реализуются различные совместные образовательные проекты</p> <p>5.7. Педагог привлекает внимание детей к действиям и настроению друг друга, помогает организовать взаимодействие между детьми, комментирует действия детей, помогает включиться в совместную игру<sup>520</sup></p> <p>5.8. Педагоги знают и понимают трудности и достоинства родителей детей, выстраивают с ними корректное и продуктивное взаимодействие</p> <p>5.9. Педагог использует и пополняет базу знаний в отношении развития взаимодействия взрослых с детьми и детей друг с другом, содействия и</p>
--	---	--	--	---	---

			<p>внимание детей к действиям друг друга, помогает включиться в совместную игру (по возрасту).</p> <p>3.13. Педагоги демонстрируют уважение к детям и к друг другу, выражают положительное эмоциональное отношение к детям и друг к другу, поощряют это в коммуникации. В группах наблюдается взаимное доверие между взрослыми и детьми.</p> <p>3.14. Педагоги способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства ребенком.</p> <p>3.15. Педагоги сопереживают детям в радости и огорчениях, оказывают поддержку при затруднениях, участвуют в его играх и занятиях.</p> <p>3.16. Педагог старается избегать запретов и наказаний.</p> <p>3.17. Педагог создает условия для возникновения и поддержания у детей интереса к сверстникам.</p> <p>3.18. Педагог стимулирует эмоциональные контакты между детьми и побуждает детей к общению со сверстниками в разных ситуациях их жизнедеятельности.</p> <p>3.19. Педагог побуждает ребенка к общению, выжидает, делает паузы (давая ребенку время для ответного оклика вербального или невербального), наблюдает за ним и действует, откликаясь на его поведение.</p> <p>3.20. Взаимодействие с родителями проходит в режиме доброжелательного содействия и сотрудничества, родителям предоставляется возможность принимать участие в детской деятельности в группах.</p>	<p>конструктивному взаимодействию.</p> <p>4.10. Коллектив МАДОУ демонстрирует готовность к взаимодействию с семьей ребенка в оказании помощи, ответах на возникающие вопросы, советах в воспитании, развитии и обучении детей</p> <p>4.11. Выстроено взаимодействие между родителями детей группы осознанию своих прав и свобод.</p>	<p>сотрудничества детей</p>
--	--	--	---	--	-----------------------------

<b>В</b>	<b>Предметно-пространственная среда</b> 1.10. В групповом помещении созданы условия для комфортного взаимодействия детей, педагогов и родителей	2.14. В группах созданы условия для комфортной совместной деятельности детей	3.21. Пространство и его оснащение способствует активной самостоятельной и совместной деятельности детей. 3.22. В группах созданы условия для индивидуального отдыха и уединения детей	4.12. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для взаимодействия детей при освоении содержания всех образовательных областей с учетом мнения заинтересованных сторон.	5.11. Оборудование группы мобильно и легко трансформируемо в зависимости от занятия детей и режимных моментов. 5.12. Детям предоставляется возможность самостоятельно трансформировать игровое пространство.
----------	--	--	---	--	---

#### 4.2. Поддержка инициативы детей

	<b>1. Требуется серьезная работа по повышению качества</b>	<b>2. Качество стремится к базовому</b>	<b>3. Базовый уровень</b>	<b>4. Хорошее качество</b>	<b>5. Превосходное качество</b>
<b>линия</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>А</b>	<b>Документирование</b> 1.1. Предусмотрена поддержка инициативы детей.	2.1. Предусмотрена регулярная поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.	3.1. Предусмотрена системная поддержка инициативы детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях. Описаны способы и формы поддержки детской инициативы при реализации целостного образовательного процесса. 3.2. Предусмотрена поддержка инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, материалов; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей. 3.3. Предусмотрена адаптация педагогической работы по программе с учетом инициативы воспитанников.	4.1. Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды, обеспечивающей поддержку инициативы детей и при этом соблюдения баланса между собственной активностью ребенка и активностью взрослого. 4.2. Предусмотрено решение педагогических задач в контексте детских интересов и инициативы. 4.3. Предусмотрены критерии качества поддержки детской инициативы.	5.1. Предусмотрено формирование культуры поддержки инициатив всех заинтересованных сторон (ценности, нормы, правила, привычки) с учетом социокультурного окружения. 5.2. Формируется база знаний в отношении поддержки инициативы воспитанников
<b>Б</b>	<b>Образовательный процесс</b> 1.2. Инициативе детей уделяется внимание, идеи детей выслушиваются, при возможности фиксируются.	2.2. Инициатива детей поддерживается при реализации некоторых видов образовательной деятельности. 2.3. В распорядке дня предусмотрено время для	3.4. Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое	4.4. В группах создана позитивная атмосфера, способствующая придумыванию и реализации детьми собственных планов, с вовлечением родителей и других заинтересованных лиц.	5.3. Взрослые разделяют с ребенком его удивление и интерес, восхищаются и удивляются вместе с ним его открытиям. 5.4. Детская инициатива всегда рождает у педагога

		<p>деятельности по самостоятельному выбору детей</p>	<p>мнение, занимать позицию и отстаивать ее.</p> <p>3.5. Взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д., помогают реализовать собственные замыслы детей в контексте реализуемой образовательной деятельности.</p> <p>3.6. Педагог строит общение с детьми с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения.</p> <p>3.7. Педагог везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия.</p> <p>3.8. Отношения педагогов с детьми уважительные, справедливые, поддерживающие инициативу детей и их индивидуальное развитие</p> <p>3.9. Педагоги реагируют и адекватно отвечают на попытки каждого ребенка привлечь к себе внимание, выстраивая продуктивное взаимодействие</p>	<p>4.5. Поддерживается баланс между собственной активностью ребенка и активностью взрослого, обогащающего опыт ребенка и поддерживающего его усилия.</p> <p>4.6. Детей учат различным приемам и техникам реализации собственных идей.</p> <p>4.7. Взрослые создают ситуации, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.</p> <p>4.8 Вся образовательная деятельность построена на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития</p> <p>4.9. Педагог оценивает и анализирует свою педагогическую работу с опорой на критерии качества</p>	<p>отклик, педагог способствует разворачиванию детской инициативы, помогает реализовывать детские планы и в процессе их реализации решает педагогические задачи.</p> <p>5.5. Педагог использует и пополняет базу знаний в сфере поддержки инициативы воспитанников.</p>
<b>В</b>	<p><b>Предметно-пространственная среда</b></p> <p>1.3. Пространство группы и его оснащение предоставляют возможность для реализации инициативы детей.</p>	<p>2.4. Детям доступны место, материалы, инструментарий и оборудование для реализации собственной инициативы.</p>	<p>3.10. Пространство группового помещения и МАДОУ позволяет организовать деятельность по выбору детей во всех образовательных областях в различных формах.</p> <p>3.10. 3.11. Детям доступны различные материалы, инструменты и оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив во всех образовательных областях.</p>	<p>4.10. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников МАДОУ.</p>	<p>5.6. Среда МАДОУ развивается, адаптируется с учетом интересов и инициативы заинтересованных сторон.</p>

#### 4.3. Игра

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
линия	1	2	3	4	5
<b>А</b>	<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1. Предусмотрено время и другие условия для организации свободной игры детей, а также игр с участием взрослых, включая игры с эмоциональным заражением, игры с сенсорными свойствами предметов, сюжетные игры (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников).</p>	<p>2.1. Предусмотрено время и условия для ежедневной свободной игры детей в течение как минимум 1/3 времени их бодрствования.</p> <p>2.2. Предусмотрено пространство для сюжетно-ролевых игр в помещении МАДОУ.</p> <p>2.3. Предусмотрено пространство для игр на свежем воздухе на внешней территории МАДОУ.</p>	<p>3.1. Предусмотрена системная поддержка игровой активности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</p>	<p>4.1. Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей игровой активности воспитанников с учетом возрастных особенностей развития, их культурного и социального опыта.</p> <p>4.2. Предусмотрены критерии качества поддержки детской игры.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование культуры игры во всем ее многообразии выстраиваемой с учетом возрастных особенностей воспитанников, особенностей их социокультурного окружения (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.).</p> <p>5.2. Предусмотрено привлечение заинтересованных сторон для стимулирования игровой активности детей, насыщение детей впечатлениями и пр.</p>
<b>Б</b> <b>Для детей</b> <b>младенческого</b> <b>возраста</b> <b>(0-1)</b>	<p><b>Образовательный процесс</b></p> <p>1.2. В образовательном процессе предусмотрено время для свободной игры детей.</p> <p>1.3. Игры безопасны для детей и не пугают их.</p> <p>1.4. Содержание игр не несет в себе негативного посыла и не формирует предвзятого отношения к разным социальным группам.</p> <p>1.5. Игровое взаимодействие взрослого с ребенком наблюдается во время решения задач присмотра и ухода (переодевание, умывание, кормление и т.д.).</p>	<p>2.4. Свободная игра детей занимает не менее 1/3 от времени их бодрствования. Педагоги оберегают время игры, не подменяя его дополнительными занятиями и пр.</p> <p>2.5. Дети очевидно получают удовольствие от игры.</p> <p>2.6. Педагог проявляет уважение и интерес к играм детей, показывая свою готовность принять участие в игре и, помогая, в случае необходимости, справиться с трудностями.</p> <p>2.7. Педагог не допускает того, чтобы все имеющиеся в группах игрушки были у детей одновременно</p> <p>2.8. Во время свободной игровой деятельности детей</p>	<p>3.2. Наблюдается системная поддержка игровой активности воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях).</p> <p>3.3. Игры взрослого с детьми построены на эмоциональном</p> <p>3.4. Педагог организует и управляет игровым пространством детей.</p> <p>3.5. Играя с детьми, педагог всегда принимает позу, чтобы быть на одном с ребенком уровне, поддерживать с ним зрительный контакт</p> <p>3.6. Играя, внимательно наблюдает за поведением каждого малыша, чувствует, когда нужно сделать паузу,</p>	<p>4.3. Создана обогащенная образовательная среда способствующая игровой активности детей.</p> <p>4.4. Педагог предлагает не более двух игрушек одновременно.</p> <p>4.5. Взрослый поощряет «бессмысленные» игры детей с сенсорными свойствами предметов.</p> <p>4.6. Родители вовлекаются в игровое взаимодействие.</p> <p>4.7. Педагог анализирует качество педагогической работы по организации взаимоотношений и взаимодействия в группах с опорой на критерии качества</p>	<p>5.4. Наблюдается развитая культура игровой активности в группах (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.).</p> <p>5.5. Предусмотрены время и ситуации для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре</p> <p>5.6. Все взаимодействие взрослого с ребенком является игровым и эмоциональным, даже в режимные моменты</p> <p>5.7. Взрослый владеет и в течение дня активно использует приемы игр с эмоциональным заражением (особенно до 6 мес.) и игр с сенсорными свойствами предметов</p>

		<p>взрослый осуществляет минимальный присмотр и следит за безопасным поведением</p> <p>2.9. Педагог вмешивается в игровую деятельность, если возникают проблемы или ссоры между детьми.</p> <p>2.10. Педагог не заставляет детей играть вместе, если они не готовы или не хотят этого</p>	<p>когда приласкать, когда спеть песенку и др.</p> <p>3.7. Педагог много играет в «любимые игры младенческого возраста».</p> <p>3.8. Взрослый не прерывает «бессмысленные» (на первый взгляд) игры детей с сенсорными свойствами предметов</p>		<p>(младенческий возраст). 5.8. Педагог использует и пополняет базу знаний в области развития игры у воспитанников</p>
<p><b>Б</b> <b>Для детей раннего возраста (1-3)</b></p>	<p>Образовательный процесс</p> <p>1.6. В образовательном процессе предусмотрено время для свободной игры детей.</p> <p>1.7. Дети могут играть как в помещении, так и на внешней территории.</p> <p>1.8. Игры не пугают детей, их содержание не несет в себе негативный посыл и не формирует предвзятое отношение к разным социальным группам</p>	<p>2.11. Свободная игра детей занимает не менее 1/3 от времени их бодрствования. Педагоги оберегают время игры, не подменяя его дополнительными занятиями и пр.</p> <p>2.12. Дети очевидно получают удовольствие от игры.</p> <p>2.13. Педагог проявляет уважение и интерес к играм детей, показывая свою готовность принять участие в игре и, помогая, в случае необходимости, справиться с трудностями.</p> <p>2.14. Имеющиеся виды игр отвечают возрастным особенностям, потребностям, интересам и способностям детей</p>	<p>3.9. Наблюдается поддержка игровой воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях).</p> <p>3.10. Педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетных, дидактических, развивающих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре.</p> <p>3.11. Используют сюжетные игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов</p> <p>3.12. Педагог активно вовлекают детей в игры с сенсорными свойствами предметов.</p> <p>3.13. Педагоги поддерживают игровую деятельность детей как в рамках игры, так и в рамках повседневной деятельности</p> <p>3.14. Педагоги организуют совместную игру с детьми, неотъемлемым компонентом которой является проявление</p>	<p>4.8. Системная активности способствующая игровой активности детей.</p> <p>4.9. Предусмотрены плавные переходы между различными мероприятиями и игрой в течение дня.</p> <p>4.10. Родители вовлекаются в игровое взаимодействие.</p> <p>4.11. В образовательном процессе используется игровое обрамление различной деятельности детей.</p> <p>4.12. Дети могут играть как в помещении, так и на внешней территории, могут выбирать, когда они хотят играть, где и с кем. Игры всегда доступны детям</p> <p>4.13. Педагоги инициируют и демонстрируют готовность включиться в игровое взаимодействие с ребенком.</p> <p>4.14. Педагог всегда выступает в роли заинтересованного партнера в детской игре, показывающего ребенку игровые действия и условность игровой ситуации.</p>	<p>4.8. Создана образовательная (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.).</p> <p>5.10. Для разворачивания и стимулирования игровой активности привлекаются заинтересованные стороны.</p> <p>5.11. Разнообразное содержание игр позволяет всем детям группы найти себе игру по душе и играть, в т. ч. особым детям.</p> <p>5.12. Педагоги владеют знанием классификации детских игр и подбирают их с опорой на психологический, а не паспортный возраст ребенка и его индивидуальные особенности</p> <p>5.13. Педагог использует и пополняет базу знаний в области развития игры у воспитанников</p>

			<p>эмоционального заражения и совместно-разделенное переживание победы и проигрыша</p> <p>3.15. Педагоги используют игру для развития произвольности и навыков самоконтроля</p> <p>3.16. Наблюдаются игры с нарушением правильности, порядка</p> <p>3.17. Наблюдаются игры с игрушками и окружающими предметами, которым находится в игре необычное применение.</p> <p>3.18. У детей есть возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами</p>	<p>4.15. Поощряется обмен играми между детьми с вовлечением в этот процесс родителей</p> <p>4.16. Педагог анализирует качество педагогической работы по организации взаимоотношений и взаимодействия в группах с опорой на критерии качества</p>	
<b>В</b>	<p><b>Предметно-пространственная среда</b></p> <p>1.9. Пространство группы и его оснащение предоставляют возможность для свободной игры детей.</p> <p>1.10. В групповом помещении есть в наличии игрушки, соответствующие возрасту детей группы</p>	<p>2.15. Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную игровую активность детей.</p> <p>2.16. Пространство для игр на свежем воздухе на внешней территории МАДОУ позволяют организовать регулярную ежедневную игровую активность детей.</p> <p>2.17. Игрушки в группах соответствуют возрасту и жизненному опыту ребенка</p>	<p>3.19. Пространство группового помещения и МАДОУ в целом, а также внешняя территория МДОУ, позволяют организовать деятельность по выбору детей во всех образовательных областях в различных формах.</p> <p>3.20. Детям доступны для свободной игры различные игровые атрибуты для различных игр, которые отвечают общим и индивидуальным потребностям, способностям и интересам детей.</p> <p>3.21. Обеспечен свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям,</p>	<p>4.17. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников МАДОУ, включая место для реализации игровых замыслов и широкий круг игр и игровых атрибутов.</p> <p>4.18. В группах есть предметы гардероба для игр и переодеваний.</p> <p>4.19. Все игровые материалы, в том числе для переодеваний и разыгрывания сценок, находятся в доступе у детей</p>	<p>5.14. Среда МАДОУ развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон.</p> <p>5.15. В группах, для игры, есть предметы «домашнего» обихода, безопасные для детей. Каждый предмет должен быть интересным ребенку и безопасным для него, чтобы малыш не мог откусить, проглотить, засунуть в нос или в ухо.</p>

			обеспечивающим все основные виды детской активности 3.22. Среда содержит материалы для различных видов игр		
--	--	--	---	--	--

#### 4.4. Проектно-тематическая деятельность

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
линия	1	2	3	4	5
А	<p><b>Документирование</b> 1.1. Предусмотрена организация проектно-тематической деятельности детей (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников).</p>	<p>2.1. Предусмотрена регулярная проектно-тематическая деятельность детей (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников). 2.2. Предусмотрена организация и оснащение пространства для реализации проектно-тематической деятельности воспитанников (в соответствии с возрастными особенностями детей).</p>	<p>3.1. Предусмотрена системная поддержка проектно-тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом возрастных особенностей, потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. 3.2. Педагогом ведутся наблюдения за ходом выполнения проекта детьми</p>	<p>4.1. Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей проектно-тематической деятельности воспитанников с учетом возрастных особенностей детей, их культурного и социального опыта, потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников, их семей, сотрудников МАДОУ. 4.2. Предусмотрены критерии качества развития проектно-тематической деятельности детей.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование культуры реализации детских тематических проектов с учетом возрастных особенностей детей, особенностей социокультурного окружения (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.). 5.2. Предусмотрено привлечение заинтересованных сторон для развития проектно-тематической деятельности детей. 5.3. Предусмотрено формирование базы знаний МАДОУ в сфере проектно-тематической деятельности детей</p>
Б	<p>Образовательный процесс 1.2. В группах реализуется проектно- тематическая деятельность детей (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников). 1.3. Планы проектной деятельности доступны в письменном виде.</p>	<p>2.3. В группах реализуется регулярная проектно-тематическая деятельность детей (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников). 2.4. Темы проектов предлагаются педагогом и/или детьми ситуативно с учетом возрастных особенностей, потребностей, возможностей и интересов детей</p>	<p>3.3. Реализуется системная поддержка проектно-тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом возрастных особенностей потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</p>	<p>4.3. Создана обогащенная образовательная среда для реализации развернутой проектно-тематической деятельности (длительность проекта 1-3 дня), в которой активно участвуют и развиваются дети и взрослые, проявляя высокую заинтересованность, энтузиазм и желание учиться. мир во всем его многообразии, связывая все образовательные области.</p>	<p>5.4. Наблюдается <i>развитая культура</i> проектно-тематической деятельности в группах (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.), которая пропитана духом сотрудничества и позитивного взаимодействия. 5.5. К проектно-тематической деятельности привлекаются опытные эксперты, способные</p>

		<p>группы. достаточна, чтобы дети смогли исчерпать свой интерес.</p> <p>2.6. Ведутся и фиксируются наблюдения за ходом выполнения проекта детьми.</p> <p>2.7. Родителям и другим сотрудникам МАДОУ доступны для ознакомления результаты детской проектной деятельности</p>	<p>3.4. Проекты и их темы выбираются педагогами и детьми в ходе общего обсуждения. Дети и взрослые в сотрудничестве решают, что им предстоит выяснить в ходе проекта (каковы цели и задачи проекта) и какими способами этих целей можно достичь, обсуждают какие ресурсы необходимы для достижения целей</p> <p>3.6. Проблемы и конфликты в проекте решаются совместными договоренностями, регулируются совместно установленными правилами</p> <p>3.7. Ведется письменная фиксация проектных планов, а затем отслеживание и обсуждение их исполнения.</p> <p>3.8. Каждый ребенок сам определяет интенсивность участия в проекте и свою роль в нем.</p>	<p>4.5. Гибкое планирование проектной работы позволяет учитывать возрастные особенности, смены интересов детей, корректировать планы и дополнять их новыми идеями, вовремя завершать исчерпавшие себя проекты, запускать параллельно новые.</p> <p>4.6. Дети могут планировать свои проекты и темы самостоятельно в мини-группах, в парах, индивидуально. В случае необходимости звать на помощь взрослого.</p> <p>4.7. Педагоги вовлекают родителей в совместные с ребенком исследовательские проекты, в соответствии с возрастом и интересом ребенка</p> <p>4.8. Устраиваются регулярные презентации семейных проектов, на которые приглашаются и дети, и их родители</p> <p>4.9. Педагог анализирует качество педагогической работы по организации проектно-тематической деятельности в группах с опорой на критерии качества.</p>	<p>обогатить проект своим участием.</p> <p>5.6. При реализации детских проектов используется база знаний МАДОУ, а результаты текущих детских проектов становятся существенным вкладом в базу знаний МАДОУ и даже общественным достоянием</p>
<b>В</b>	<p><b>Предметно-пространственная среда</b></p> <p>1.4. Пространство группы и его оснащение предоставляют возможность для проектно-тематической деятельности детей.</p>	<p>2.8. Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную проектно-тематическую деятельность детей. Зонирование пространства позволяет одновременно разворачивать разные направления проекта.</p>	<p>3.9. Зонирование пространства предоставляет разнообразные возможности детской деятельности в течение реализации проекта (как связанной с темой проекта, так и не связанной с ней).</p> <p>3.10. Доступно техническое оснащение, позволяющее фиксировать ход проекта.</p>	<p>4.10. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для реализации проектных идей. Детям доступны качественные материалы в достаточном количестве для реализации их проектных идей, экспериментов и творческой деятельности.</p>	<p>5.7. Среда МАДОУ развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон.</p>

#### 4.5. Исследовательская деятельность и экспериментирование

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
линия	1	2	3	4	5
<b>А</b>	<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1. Предусмотрена организация исследовательской деятельности детей и экспериментирования.</p>	<p>2.1. Предусмотрена регулярная исследовательская деятельность детей и экспериментирование (не менее 1 раза в неделю).</p> <p>2.2. Предусмотрена организация и оснащение пространства для реализации исследовательской деятельности детей и экспериментирования.</p>	<p>3.1. Предусмотрена система организации исследовательской деятельности детей и экспериментирования при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</p>	<p>4.1. Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей исследовательской деятельности детей и экспериментированию воспитанников с учетом их возрастных особенностей, культурного и социального опыта, потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников, их семей, сотрудников МАДОУ.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование культуры проведения детских исследований и экспериментов с учетом особенностей социокультурного окружения (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.).</p> <p>5.2. Предусмотрено привлечение заинтересованных сторон для стимулирования исследовательской активности детей, увлечение детей различными идеями исследований и экспериментов.</p>
<b>Б</b>	<p><b>Образовательный процесс</b></p> <p>1.2. В группах реализуется исследовательская деятельность и экспериментирование воспитанниками.</p>	<p>2.3. В группах реализуется регулярная исследовательская деятельность детей и экспериментирование (не менее 1 раза в неделю).</p>	<p>3.2. Исследовательская деятельность и экспериментирование включаются в освоение всех образовательных областей.</p> <p>3.3. Исследования и свободное экспериментирование является естественной частью ежедневной деятельности детей в группах .</p> <p>3.4. Воспитанникам предоставляется возможность для экспериментирования с различными веществами и материалами и их свойствами (напр., воздух, вода, песок и т. д.)</p>	<p>4.3. Создана обогащенная образовательная среда для реализации исследовательской деятельности и экспериментирования воспитанников МАДОУ.</p> <p>4.4. Исследовательская деятельность и экспериментирование постоянно совершенствуются с учетом возрастных особенностей, потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</p> <p>4.5. Педагоги вовлекают родителей в совместное с ребенком экспериментирование и создание исследовательских проектов в соответствии с возрастом и интересами ребенка</p> <p>4.6. Педагог анализирует качество исследовательской</p>	<p>5.4. Педагог использует и пополняет базу знаний МАДОУ в сфере исследований и экспериментов воспитанников МАДОУ</p>

				деятельности и экспериментирования в группах с опорой на критерии качества.	
<b>В</b>	<b>Предметно-пространственная среда</b> 1.3. Пространство группы и его оснащение предоставляют возможность для детских исследований и экспериментов.	2.4. Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную исследовательскую деятельность детей и экспериментирование.	3.5. Зонирование пространства предоставляет различные возможности для исследований и экспериментов детей. 3.6. Детям доступны различные вещества, материалы и инструментарий для проведения экспериментов и исследований. 3.7. Доступно техническое оснащение, позволяющее фиксировать ход исследования и экспериментов	4.7. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для реализации экспериментов и исследований и постоянно совершенствуется. 4.8. В групповом помещении и МАДОУ в целом наблюдаются разнообразные и уникальные результаты исследований и экспериментов детей группы.	5.5. Среда МАДОУ развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Имеются развернутые пространства для исследований и экспериментирования.

#### 4.6. Строительство и конструирование

	<b>1. Требуется серьезная работа по повышению качества</b>	<b>2. Качество стремится к базовому</b>	<b>3. Базовый уровень</b>	<b>4. Хорошее качество</b>	<b>5. Превосходное качество</b>
<b>линия</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>А</b>	<b>Документирование</b> 1.1. Предусмотрена организация детского конструирования и строительства (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников).	2.1. Предусмотрена регулярная деятельность, позволяющая детям получить опыт конструирования и строительства в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.	3.1. Предусмотрена систематическая поддержка детского строительства и конструирования (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников). 3.2. Предусмотрен набор различных материалов и инструментов для строительства и конструирования, набор стимулирующих разворачивание этой активности информационных материалов	4.1. Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей разворачиванию детского конструирования и строительства как в ходе самостоятельной, так и совместной со взрослым деятельности. 4.2. Предусмотрено поступательное усложнение деятельности детей, освоение приемов и технологий конструирования и строительства с использованием набора разноуровневых заданий и материалов для конструирования и	5.1. Предусмотрено формирование культуры конструирования и строительства (ценности, традиции, правила) с учетом возрастных особенностей детей, контекста социокультурного окружения. 5.2. Предусмотрено формирование базы знаний МАДОУ в сфере детского строительства и конструирования.

				строительства 4.3. Предусмотрены критерии качества развития строительства и конструирования детей и экспериментирования.	
<b>Б</b>	<b>Образовательный процесс</b> 1.2. Дети имеют возможность играть с различными конструкторами и кубиками для строительства.	2.2. Дети могут заниматься конструированием и строительством, не боясь, что им помешают другие люди. 2.3. Педагог обучает детей постарше использованию инструкций по конструированию	3.3. Строительство и конструирование поддерживаются в различных формах образовательной деятельности 3.4. Педагог обсуждает с детьми их планы по конструированию и строительству. Показывает, как использовать различные строительные инструменты, знакомит с различными техниками конструирования и строительства	4.4. Реализуются самостоятельные и совместные проекты взрослых и детей в сфере строительства и конструирования, учитывающие возрастные особенности, возможности и интересы детей, уровень развития мелкой моторики. 4.5. Конструкторские задачи инициируются как взрослыми, так и детьми. Педагог приносит в группу новые идеи и материалы для конструирования и строительства, стимулируя интерес детей к данной деятельности. 4.6. Ведется смысловое комментирование конструкторско-строительной деятельности детей (обогащение словарного запаса и знакомство со строительной терминологией). 4.7. Педагог анализирует свою педагогическую работу в данной области с опорой на критерии качества.	5.3. Наблюдается развитая культура конструирования и строительства (ценности, традиции, правила), которая располагает детей к проработке своих конструкторских проектов и последующей реализации своих разнообразных замыслов с использованием различных материалов. 5.4. Дети могут в течение длительного времени работать над своим проектом, изменяя и усложняя его, рисуя подробные эскизы и без них, обсуждая с другими свои идеи и корректируя свои конструкции послеобсуждения. 5.5. Для стимулирования детской игры в сфере конструирования привлекаются специалисты и партнеры (напр., мастер резьбы по дереву). 5.6. Педагог использует и пополняет базу знаний МАДОУ в данной области
<b>В</b>	<b>Предметно-пространственная среда</b> 1.3. Напольное покрытие в группах достаточно ровное, чтобы дети могли сооружать на полу различные игровые постройки. 1.4. Для строительства и конструирования	2.4. Предусмотрено специальное место для строительных игр и конструирования. 2.5. Детям доступны разные материалы для конструирования. Не менее 2 видов. 2.6. В наличии есть много разнообразных материалов для занятий конструированием и	3.5. В поле зрения и зоне досягаемости ребенка есть игрушки и предметы, которые можно исследовать и/или с которыми можно экспериментировать. 3.6. Место для строительства и конструирования пространственно отделено от других игровых зон, что	4.8. Предусмотрена удобная для детей система хранения материалов для конструирования и строительства. 4.9. Используется широкий круг разнообразных материалов для конструирования и строительства 4.10. Постоянные коллекции	5.7. Среда и ее обустройство позволяет детям длительно работать над своими проектами. 5.8. Среда МАДОУ развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Предусмотрены оборудование и материалы для

	используются материалы, соответствующие возрасту детей.	моделированием, которых хватает на всех детей	позволяет достаточно долго играть, выстраивая сложные конструкции. 3.7. Детям доступны различные материалы для строительства и оборудование для их хранения. Не менее 3 видов. 3.8. Все дети имеют доступ к разнообразным кубикам и строительным материалам, которые отвечают уровню их развития, интересам и способностям д	материалов для конструирования и строительства периодически дополняются новыми с учетом пожеланий детей	реализации сложных технических замыслов.
--	---	---	--	---	--

#### 4.7. Самообслуживание и элементарный бытовой труд

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
линия	1	2	3	4	5
А	<b>Документирование</b> 1.1. Предусмотрено развитие навыков самообслуживания воспитанников и элементарного бытового труда.	2.1. Предусмотрена регулярная деятельность, позволяющая воспитанникам получить опыт самообслуживания и элементарного бытового труда.	3.1. Предусмотрено систематическое развитие навыков самообслуживания и элементарного бытового труда в различных формах образовательной деятельности во всех образовательных областях. 3.2. Предусмотрено наличие различных материалов и инструментов, оборудования для самообслуживания и элементарного бытового труда	4.1. Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей развитию навыков самообслуживания воспитанников и элементарного бытового труда как в ходе самостоятельной, так и совместной со взрослым деятельности. 4.2. Предусмотрено поступательное усложнение навыков самообслуживания и элементарного бытового труда по мере развития воспитанников, освоение новых приемов и технологий, правил использования инструментария и материалов. 4.3. Предусмотрены критерии качества развития	5.1. Предусмотрено формирование культуры самообслуживания воспитанников и элементарного бытового труда (ценности, традиции, правила) с учетом возрастных особенностей воспитанников, контекста социокультурного окружения, стимулирующей детей к саморазвитию навыков. 5.2. Формируется база знаний МАДОУ в области развития самообслуживания и элементарного бытового труда воспитанников

				самообслуживания и элементарного бытового труда детей и экспериментирования.	
<b>Б</b> <b>Для детей</b> <b>младенческого</b> <b>возраста</b> <b>(0-1)</b>	<b>Образовательный процесс</b> 1.2. Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности и поощряет эпизодические элементарные трудовые действия детей. 1.3. Детям показывают элементы самообслуживания (одевание /раздевание, мытье рук) и рассказывают о них. 1.4. Отмечается эпизодическое выполнение детьми отдельных поручений взрослого.	2.2. Педагог показывает пример самообслуживания и элементарных трудовых действий. 2.3. Педагог поощряет (вербально и не вербально) и всячески поддерживает стремление детей к самообслуживанию и элементарному бытовому труду, самостоятельность детей в выполнении режимных процедур. 2.4. Взрослый предлагает ребенку подержать предметы гигиены во время переодевания, или бутылочку во время кормления	3.3. Реализуется систематическое развитие навыков самообслуживания и элементарного бытового труда в различных формах образовательной деятельности. 3.4. Детей приучают к самостоятельности — одеваться, причесываться, пользоваться столовыми приборами, накрывать на стол и т. д. 3.5. Взрослый спрашивает не хочет ли ребенок на горшок (если дети готовы к этому по возрасту). 3.6. Взрослый эмоционально хвалит ребенка, когда он просится или воспользовался горшком. Всегда предлагает помощь, если она требуется. 3.7. Взрослый поощряет и эмоционально хвалит ребенка за самостоятельность.	4.4. В группах создана атмосфера уважения к труду и его результатам. 4.5. Взрослый часто в течении дня обращается с просьбами к малышам и всегда эмоционально хвалит, если просьба выполнена верно. Если нет, то всегда доброжелательно комментирует. 4.6. Взрослый всегда дает детям возможность сделать самостоятельно все, с чем они способны справиться, поощряя и при необходимости, помогая 4.7. Педагог увлекает детей самим процессом труда, облакая его в игровую форму, придает особую важность происходящим событиям. 4.8. Педагог анализирует свою педагогическую работу в данной области с опорой на критерии качества.	5.3. Наблюдается развитая культура самообслуживания и элементарного бытового труда воспитанников. Они являются естественным компонентом жизни группы. 5.4. Педагог использует и пополняет базу знаний МАДОУ в данной области
<b>Б</b> <b>Для детей</b> <b>раннего</b> <b>возраста (1-3)</b>	<b>Образовательный процесс</b> 1.5. Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности и поощряет эпизодические элементарные трудовые действия детей. 1.6. Детям показывают элементы самообслуживания (одевание / раздевание, мытье рук) и рассказывают о них. 1.7. Отмечается эпизодическое	2.5. Педагог показывает пример самообслуживания и элементарных трудовых действий. 2.6. Дети вовлекаются в организацию бытовой жизни группы и сада. 2.7. Педагог поощряет (вербально и не вербально) и всячески поддерживает стремление детей к самообслуживанию и элементарному бытовому труду,	3.8. Реализуется систематическое развитие навыков самообслуживания и элементарного бытового труда в различных формах образовательной деятельности. 3.9. Детей знакомят с правилами этикета, порядком выполнения различных трудовых операций и способствуют их освоению 3.10. Педагоги демонстрируют	4.9. В группах создана атмосфера уважения к труду и его результатам. 4.10. Педагог увлекает детей самим процессом труда, облакая его в игровую форму, придает особую важность происходящим событиям. 4.11. Детей знакомят с трудом сотрудников МАДОУ. 4.12. Детей в МАДОУ знакомят с различными профессиями и занятиями. 4.13. Организованы регулярные личные и командные трудовые действия с закреплением	5.5. Наблюдается развитая культура самообслуживания и элементарного бытового труда воспитанников. Они являются естественным компонентом жизни группы 5.6. Содержание обогащается за счет включения социокультурного контекста места расположения МАДОУ. 5.7. Предусмотрена реализация проектов, способствующих развитию навыков самостоятельной трудовой деятельности во взаимодействии

	<p>выполнение детьми отдельных поручений взрослого.</p> <p>1.8. Педагоги помогают детям, которые испытывают трудности с выполнением базовых навыков самообслуживания.</p>	<p>самостоятельность детей в выполнении режимных процедур.</p> <p>2.8. Детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями иногда привлекают к сервировке стола во время организации питания в группах, базовой уборке внешней территории МАДОУ</p>	<p>аккуратность и чистоплотность в одежде, поведении и взаимодействии с детьми и со взрослыми, придают должное и корректное внимание к этим качествам у детей</p> <p>3.11. Детей приучают к самостоятельности — одеваться, причесываться, пользоваться столовыми приборами, накрывать на стол и т. д.</p> <p>3.12. Педагоги поощряют и поддерживают стремление детей к самостоятельности</p> <p>3.13. Педагоги оказывают помощь и поддержку в овладении детьми социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</p>	<p>личной и командной ответственности, распределение ролей в команде.</p> <p>4.14. По мере того как дети взрослеют, им доверяют больше сложных бытовых задач, с которыми они в состоянии справиться</p> <p>4.15. Педагог активно вовлекает детей в организацию бытовой жизни группы, уделяя особое внимание соблюдению культурных норм и правил, проявлению внимания к потребностям и нуждам другого</p> <p>4.16. Педагог анализирует свою педагогическую работу в данной области с опорой на критерии качества.</p>	<p>с другими людьми.</p> <p>5.8. Педагог использует и пополняет базу знаний МАДОУ в данной области</p>
<b>В</b>	<p><b>Предметно-пространственная среда</b></p> <p>1.9. В группах созданы пространственные условия для самообслуживания.</p>	<p>2.9. В группах и на прилегающей территории имеются материалы для трудовых занятий</p>	<p>3.14. Детям доступен набор различных материалов и инструментов, оборудования для самообслуживания и элементарного бытового труда, а также книги, которые содержат информацию о навыках самообслуживания и труде.</p> <p>3.15. У каждого ребенка есть свои личные вещи, пространство для их хранения</p> <p>3.16. Пространство содержит необходимое оборудование и материалы для развития самостоятельности ребенка в решении житейских бытовых задач и самообслуживания</p>	<p>4.17. Детям доступен широкий круг разнообразных материалов, инструментов и оборудования для развития навыков самообслуживания и освоения навыков элементарного бытового труда .</p>	<p>5.9. Оборудование, материалы, способствующие развитию навыков самообслуживания и удовлетворения житейских потребностей и развития житейских умений, находятся в постоянном и свободном доступе</p> <p>5.10. Среда МАДОУ развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. В МАДОУ созданы специальные пространства, стимулирующие развитие самоконтроля и трудовых навыков.</p>

#### 4.8. Использование информационных технологий

	<b>1. Требуется серьезная работа по повышению качества</b>	<b>2. Качество стремится к базовому</b>	<b>3. Базовый уровень</b>	<b>4. Хорошее качество</b>	<b>5. Превосходное качество</b>
--	--	---	---------------------------	----------------------------	---------------------------------

линия	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрено знакомство с медиа информацией, соответствующей возрастным характеристикам детей.	2.1. Предусмотрено регулярное использование медиа и цифровых технологий для освоения воспитанниками группы образовательного содержания.	3.1. Предусмотрено систематическое использование информационных технологий в различных формах образовательной деятельности во всех образовательных областях в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. 3.2. Предусмотрена деятельность (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников) по работе с информационными технологиями, отмечаются возможности информационных технологий, совместно вырабатываются правила работы с ними.	4.1. Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей развитию информационно-коммуникационной компетентности детей (в соответствии с их возрастными особенностями), включающей сферы социально коммуникативного, речевого, художественно-эстетического и познавательного развития. 4.2. Предусмотрены критерии качества использования информационных технологий в работе группы.	5.1. Предусмотрено формирование информационной культуры у детей, культуры использования информационных технологий для решения образовательных задач (традиции, обычаи, правила). 5.2. Предусмотрено формирование базы знаний МАДОУ в сфере использования и освоения детьми информационных технологий.
Б	<b>Образовательный процесс</b> 1.2. Педагог использует информационные технологии эпизодически, в качестве демонстрационного материала.	2.2. Педагог регулярно использует разные формы информационных технологий в организации совместной деятельности с детьми в соответствии с их возрастными особенностями. 2.3. Используемые медиаресурсы проверены на предмет безопасности для детей. 2.4. Детям, которые не хотят (не могут в связи с возрастными и индивидуальными особенностями) работать за компьютером или другими средствами доступа к электронным ресурсам доступны альтернативные виды деятельности.	3.3. Педагог совместно с детьми решает различные образовательные задачи с помощью цифровых технологий (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников). 3.4. Педагоги используют информационные технологии для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы. 3.5. Информационные технологии используются в образовательном процессе для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др	4.3. Педагоги широко используют цифровые технологии для реализации образовательных инициатив детей, для реализации детских проектов, в том числе пространственно-распределенных и объединяющих участников разных групп, МАДОУ, регионов и стран. 4.4. Все используемые в образовательном процессе компьютерные программы (развивающие / обучающие / игровые) прошли психолого-педагогическую экспертизу и имеют соответствующее заключение. 4.5. Информационные технологии (компьютерные игры и другие технические средства) используются в качестве инструмента развития в различных областях знаний, где	5.3. Ведется работа по формированию информационной культуры у детей 5.4. Медиа и цифровые технологии являются естественной частью образовательной деятельности детей, дети свободно используют средства доступа к ним в течение дня для самостоятельно для решения образовательных задач в разных областях знаний, следуя установленной культуре взаимодействия с информационными технологиями. 5.5. Педагоги используют и пополняют база знаний МАДОУ в данной области

				традиционных средств обучения недостаточно для индивидуализации, мотивации и проч. 4.6. Педагог анализирует свою педагогическую работу в данной области с опорой на критерии качества.	
<b>В</b>	<b>Предметно-пространственная среда</b> 1.3. В пространстве МАДОУ имеется место и технические средства доступа педагогов к информационным технологиям.	2.5. В групповом помещении имеются некоторые технические средства доступа к информационным технологиям, которые используются педагогом в работе с детьми. 2.6. Педагогам доступны различные электронные ресурсы для использования их в педагогической работе с детьми.	3.6. Детям доступны различные технические средства доступа к информационным технологиям для самостоятельного и/или совместного с педагогом использования в соответствии с установленными правилами. 3.7. Информационные технологии используются для предоставления информации об образовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности. 3.8. Информационные технологии используются для обсуждения с родителями вопросов, связанных с реализацией образовательной программы и т. п	4.7. Детям доступен широкий круг разнообразных информационных технологий и технических средств для самостоятельного использования. 4.8. Детям доступны разнообразные средства доступа к электронным ресурсам	5.6. Среда МАДОУ развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Имеются развернутые возможности использования современных информационных технологий. 5.7. Педагоги используют информационные технологии и другие технические средства для создания детских проектов между разными МАДОУ в регионе или стране 5.8. Детям доступны различные современные цифровые технологии

#### 4.9. Структурирование образовательного процесса

	<b>1. Требуется серьезная работа по повышению качества</b>	<b>2. Качество стремится к базовому</b>	<b>3. Базовый уровень</b>	<b>4. Хорошее качество</b>	<b>5. Превосходное качество</b>
<b>линия</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>А</b>	<b>Документирование</b> 1.1. Предусмотрено структурирование образовательного процесса по времени, установлен режим дня в соответствии с требованиями СанПиН, предусмотрены периоды	2.1. Определен и зафиксирован в письменном виде порядок структурирования образовательного процесса с указанием планируемых в течение дня/недели образовательных	3.1. Целостный образовательный процесс предусматривает реализацию различных форм образовательной деятельности для освоения содержания всех образовательных областей с учетом	4.1. Структурирование образовательного процесса позволяет создать необходимые условия для амплификации образовательной среды МАДОУ. 4.2. В течение дня предусмотрено время для общегрупповой работы, работы	5.1. Предусмотрено такое структурирование образовательного процесса, которое, с одной стороны, характеризуется высокой гибкостью и позволяет реагировать на изменение потребностей, интересов и проявление инициативы детей и взрослых, с

	<p>пребывания детей в помещении и на улице, предусмотрено время приема пищи и сна.</p>	<p>ситуаций, их последовательности и ориентировочного времени их проведения.</p>	<p>потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. 3.2. Предусмотрено время для обсуждения интересов и предложений воспитанников 3.3. Предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей, реализуемой по собственной инициативе и совместной с педагогом деятельности, инициируемой педагогом и направленной на освоение содержания образовательных областей. 3.4. Предусмотрено соблюдение баланса интеллектуальной и двигательной активности.</p>	<p>в малых группах и индивидуальной работы. 4.3. Распорядок дня составлен с учетом зафиксированных потребностей родителей. 4.4. В образовательном процессе учитываются особые рекомендации по обучению и воспитанию особенных детей (детей с ОВЗ, детей-инвалидов и др.).</p>	<p>другой стороны, обеспечивает стабильность общего режима дня детей 5.2. Предусмотрено вовлечение в образовательный процесс различных заинтересованных сторон и социокультурное окружения МАДОУ. 5.3. Предусмотрена база знаний МАДОУ с накопленным опытом в сфере структурирования образовательного процесса.</p>
<b>Б</b>	<p><b>Образовательный процесс</b> 1.2. В группах практически полностью соблюдается установленный режим дня (последовательность и временные интервалы режимных моментов).</p>	<p>2.2. Дети знакомы с режимом дня. Режимные моменты проводятся регулярно в одно и то же время в одинаковой последовательности и позволяют детям привыкнуть к определенному времени их проведения, ритму деятельности. 2.3. Дети знают, какие события/ситуации следуют за завершёнными. Поведение детей в течение дня показывает, что они живут в понятном им ритме повседневной жизни.</p>	<p>3.5. Педагог ориентируется на заданный распорядок дня, но проявляет гибкость в случае необходимости, предоставляя отдельным детям возможность удовлетворить их потребности. 3.6. В ходе образовательного процесса осуществляется плавный переход между следующими друг за другом событиями. 3.7. Формат занятий отвечает индивидуальной траектории развития детей 3.8. Родители могут ознакомиться с распорядком дня и внести свои предложения, чтобы он отвечал интересам, способностям и уровню развития их детей</p>	<p>4.5. Предусмотрено освоение содержания образовательных областей, как путем прямой передачи знаний от педагога детям, так и путем экспериментирования, исследования и свободной игры детей, в т. ч. с использованием дидактических и природных материалов. 4.6. В образовательном процессе учитываются работа в мини-группах и индивидуальные образовательные маршруты детей. 4.7. Распорядок дня составлен с учетом зафиксированных потребностей родителей.</p>	<p>5.4. При структурировании образовательного процесса используется база знаний МАДОУ, в базу вносятся информация о текущих способах структурирования процесса.</p>
<b>В</b>	<p><b>Предметно-пространственная среда</b> 1.3. В групповом помещении представлена</p>	<p>2.4. В групповом помещении представлена информация о структурировании образовательного процесса</p>	<p>3.9. Пространство и его оснащение позволяет обеспечить реализацию целостного образовательного</p>	<p>4.8. Пространство и его оснащение открывает широкий круг разнообразных возможностей для реализации сложно- структурированного</p>	<p>5.5. Среда МАДОУ развивается, адаптируется с учетом требований образовательного процесса.</p>

	информации о реализуемом режиме / распорядке дня.	с указанием планируемых в течение дня / недели образовательных ситуаций, их последовательности и ориентировочного времени их проведения. 2.5. Пространство и его оснащение позволяет обеспечить реализацию запланированного образовательного процесса.	процесса, предусматривающего одновременную реализацию различных форм образовательной деятельности.	образовательного процесса	
--	---	---	--	---------------------------	--

#### 4.10. Индивидуализация образовательного процесса

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
линия	1	2	3	4	5
<b>А</b>	<b>Документирование</b> 1.1. Предусмотрена индивидуализация образовательного процесса.	2.1. Предусмотрена индивидуализация некоторых составляющих образовательного процесса.	3.1. Предусмотрена индивидуализация образовательного процесса на системном уровне при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях. Предусмотрены условия для развития детей по индивидуальной траектории. 3.2. Предусмотрена индивидуализация образования с учетом результатов педагогической диагностики и наблюдений.	4.1. Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей индивидуализации образовательного процесса. Предусмотрен широкий круг разнообразных возможностей (социальных и материальных) как условие выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников. 4.2. Для каждого ребенка в группах предусмотрена фиксация динамики его развития, куда заносятся результаты наблюдений и/или психологической и/или педагогической диагностики, связанные с оценкой его развития и выработке рекомендаций для его	5.1. Предусмотрено формирование культуры индивидуализации образовательной деятельности (ценности, принципы, традиции, обычаи, правила и пр.). 5.2. Предусмотрена индивидуализация образования путем разработки индивидуальных образовательных маршрутов 5.3. Предусмотрено формирование базы знаний МАДОУ в сфере индивидуализации образовательного процесса.

				<p>индивидуального образовательного маршрута и содержания образовательной деятельности.</p> <p>4.3. В случае выявления обоснованной угрозы нарушения развития воспитанника привлекаются узкопрофильные специалисты для индивидуализированной развивающей и коррекционной работы с ним.</p> <p>4.4. Предусмотрены критерии качества по индивидуализации образовательного процесса воспитанников</p>	
Б	<p><b>Образовательный процесс</b></p> <p>1.2. Педагог предоставляет детям возможность иногда действовать с учетом своих возможностей и интересов в образовательном пространстве группы.</p> <p>1.3. Деятельность под руководством педагога не является слишком сложной или слишком простой для отдельных детей и не приводит их к разочарованию и отказу от попыток выполнить ее.</p>	<p>2.2. Педагог ориентируется на результаты педагогических наблюдений и предлагает детям игры и задания, которые им по плечу, а также на шаг впереди (в зоне ближайшего развития).</p> <p>2.3. Дети могут выбирать виды деятельности и используемые материалы, инструментов и пр., реализуя индивидуальные траектории развития.</p>	<p>3.3. Индивидуализация образовательного процесса реализуется на системном уровне в различных формах образовательной деятельности.</p> <p>3.4. Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики и наблюдений, индивидуализируя образовательный процесс.</p> <p>3.5. Учебный материал позволяет варьировать степень сложности, темп работы, объем необходимой помощи для каждого ребенка в группах</p>	<p>4.5. Обогащенная образовательная среда МАДОУ позволяет обеспечить индивидуализацию образовательного процесса во всем его многообразии.</p> <p>4.6. Педагог наблюдает за ребенком, поддерживает его в текущих играх и периодически предлагает ему задачу чуть сложнее.</p> <p>4.7. Дети увлеченно участвуют в разных видах деятельности, в случае усталости и пр., они могут свободно выйти из игры и отдохнуть в уголке уединения.</p> <p>4.8. Между специалистами есть взаимопонимание и консолидированный план работы с каждым ребенком, в зависимости от его индивидуальных особенностей</p> <p>4.9. Педагоги интересуются непосредственно у детей, чем бы им хотелось заняться</p> <p>4.10. Педагог анализирует свою</p>	<p>5.4. Наблюдается развитая культура индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>5.5. Педагог хорошо ориентируется в индивидуальных особенностях и интересах каждого ребенка группы, предлагая лучшие возможности для индивидуального развития (они зафиксированы в планах его работы).</p> <p>5.6. Дети и взрослые обсуждают индивидуальные различия между ними, уважительно к ним относятся, помогают друг другу в разных совместных действиях.</p> <p>5.7. Педагог использует и пополняет базу знаний МАДОУ в сфере индивидуализации образовательного процесса воспитанников группы</p>

				педагогическую работу с опорой на критерии качества по индивидуализации образовательного процесса воспитанников группы.	
<b>В</b>	<p><b>Предметно-пространственная среда</b></p> <p>1.4. Пространство и его оснащение позволяют обеспечить индивидуализацию образовательного процесса.</p>	2.4. Детям доступны разнообразные интересные им игры и материалы (ребенок может выбирать).	3.5. Детям доступны различные пространственные возможности, материалы, книги, учебные пособия и пр., позволяющие на осваивать содержание образования с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы.	<p>4.11. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для индивидуализации образовательного процесса. Детям доступны разнообразные материалы для разноуровневого освоения содержания образования, а также позволяющие учесть, как потребности воспитанников, так и их семей в контексте социокультурного окружения.</p> <p>4.12. Есть специализированные педагогические инструменты индивидуализации обучения ребенка в группах</p>	5.8. Среда МАДОУ развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, открывая массу возможностей для индивидуализации образовательного процесса.