

5. Область качества ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ

5.1. Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы

5.1.1. Профессиональная квалификация педагогов

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрены требования к профессиональной квалификации групп, соответствующие требованиям ФГОС ДО и действующего Профессионального стандарта педагога.</p>	<p>2.1. Предусмотрено регулярное повышение квалификации педагогов групп и/или другие формы дополнительного профессионального образования (не реже 1 раза в 3 года) с целью получения квалификации, необходимой для выполнения предусмотренной в группе педагогической работы (с выдачей соответствующих свидетельств по повышению квалификации, дипломов и пр.).</p> <p>2.2. Предусмотрена регулярная аттестация педагогов групп с целью подтверждения соответствия или требованиям к занимаемым должностям.</p>	<p>3.1. Предусмотрено систематическое повышение профессиональной квалификации педагогов групп либо привлечение других квалифицированных педагогов (не закрепленных за данной группой) для выполнения требований к кадровым условиям реализации ОП ДО с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников групп.</p>	<p>4.1. Предусмотрено привлечение педагогов, квалификация которых позволяет амплифицировать образовательную среду групп и удовлетворить разнообразные образовательные потребности и интересы воспитанников групп, их родителей и заинтересованных сторон.</p> <p>4.2. Предусмотрены критерии качества в сфере профессиональной квалификации педагогов МАДОУ.</p> <p>4.3. Профессиональная квалификация педагогов постоянно совершенствуется с учетом результатов оценки качества педагогической работы, текущей профессиональной квалификации и программы развития МАДОУ.</p>	<p>5.1. Предусмотрены цели и способы достижения лучших квалификационных характеристик педагогических работников групп для создания лучших условий для воспитанников МАДОУ развития в контексте социокультурного окружения.</p> <p>5.2. МАДОУ укомплектовано педагогическими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.</p>
Б	<p>Заявительная информация</p> <p>1.2. Педагоги групп имеют образование не ниже среднего профессионального по направлению «Образование и педагогика» либо среднего непедагогического с</p>	<p>2.3. Педагоги групп регулярно проходят повышение квалификации. Есть подтверждение о повышении квалификации в течение 3 лет, предшествующих моменту с</p>	<p>3.2. Педагоги групп систематически повышают свою профессиональную квалификацию, с целью выполнения всех требований ОП ДО с учетом потребностей, способностей, интересов и</p>	<p>4.4. В образовательной деятельности участвуют педагогические работники, квалификация которых позволяет удовлетворить потребности всех детей групп (включая детей инвалидов и детей с ОВЗ), создать условия для развития</p>	<p>5.3. Педагогическую работу в группе ведут педагоги с лучшей профессиональной квалификацией в МАДОУ и/или в регионе, что позволяет реализовать лучшую педагогическую</p>

	Последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности.	оценки (без учета специалистов, получивших профессиональное образование менее чем 2 года назад). 2.4. Педагогические работники МАДОУ проходят регулярно аттестацию в целях установления квалификационной категории (отмечены случаи за предшествующие 3 года).	инициативы воспитанников групп (по заявительной информации).	детей с учетом их потребностей и интересов. 4.5. Профессиональная квалификация педагогов регулярно анализируется и оценивается с опорой на критерии качества	практику в регионе (имеются соответствующие свидетельства).
--	--	---	--	---	---

5. 1.2. Профессиональное развитие педагогов

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
линия	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрено профессиональное развитие педагогов групп.	2.1. Предусмотрено регулярное профессиональное развитие педагогов групп (помимо проведения повышения квалификации, которая учитывается в показателе 5.1.1.).	3.1. Предусмотрено системное профессиональное развитие педагогов. Выстроена система разностороннего профессионального развития педагогов во всех образовательных областях, овладения навыками реализации различных форм образовательной деятельности.	4.1. Предусмотрена комплексная программа профессионального развития педагогов с учетом программы развития МАДОУ, потребностей, возможностей, инициативы самих педагогов, воспитанников, их семей и других заинтересованных сторон. 4.2. Предусмотрено содействие педагогам в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов, целей профессионального развития. 4.3. На сайте МАДОУ представлена актуальная информация о программах повышения квалификации, переподготовки и дополнительного педагогического образования и т. п., доступных педагогам. 4.4. Предусмотрена возможность обучения педагогов с отрывом от производства.	5.1. Предусмотрено формирование культуры профессионального развития педагогов (ценности, принципы, цели, задачи, традиции и пр.) в условиях социокультурного окружения. 5.2. Предусмотрено формирование базы знаний МАДОУ в сфере профессионального развития педагогов. 5.3. Предусмотрена непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики.

				4.5. Предусмотрены критерии качества профессионального развития педагогов.	
Б	Заявительная информация 1.2. Осуществляется профессиональное развитие педагогов групп.	2.2. Осуществляется регулярное профессиональное развитие педагогов (помимо проведения повышения квалификации, которая учитывается в показателе 5.1.1.).	3.2. Осуществляется системное профессиональное развитие педагогов (разностороннее развитие в разных образовательных областях и формах образовательной деятельности).	4.6. Реализуется предусмотренная комплексная программа профессионального развития педагогов (п. 4.1.). 4.7. Педагоги информируются о новых технологиях и методах педагогической / психологической работы, и им предоставляется возможность пройти обучение для их освоения. 4.8. Проводится комплексная самооценка/оценка уровня профессионального развития педагогов МАДОУ. Результаты используются в качестве основания для разработки программы профессионального развития педагога, а также влияют на размер оплаты труда педагогов. 4.9. Профессиональное развитие педагогов производится с учетом текущего уровня их профессионального развития и индивидуальных целей профессионального развития с учетом интересов и инициативы педагогических работников. 4.10. Проводится оценка качества реализуемых программ профессионального развития педагогов с опорой на критерии качества.	5.4. Наблюдается высокая культура профессионального развития педагогов (ценности, принципы, цели, задачи, традиции и пр.). 5.5. Педагоги постоянно изучают различные тенденции и тренды развития дошкольного образования, результаты исследований, лучший профессиональный опыт региона, лучший международный опыт. 5.6. Педагоги ведут индивидуальную исследовательскую и/или экспериментальную работу, участвуют в инновационной деятельности. 5.7. Проводится командное профессиональное развитие педагогов МАДОУ для достижения высокой слаженности работы команды при реализации инновационной деятельности. 5.8. Педагоги активно участвуют в педагогических мастер-классах и конкурсах профессионального мастерства и иногда побеждают в них.
В	Условия 1.3. Имеется некоторое материально-техническое и учебно-методическое обеспечение для профессионального развития педагогов групп.	2.3. Имеются условия для регулярного профессионального развития.	3.3. Созданы условия для системного профессионального развития педагогов. 3.4. Предусмотрено время в течение рабочего дня для профессионального развития педагогов	4.11. Педагогам доступен широкий круг разнообразных материалов для профессионального развития. 4.12. Предусмотрена возможность обучения педагогов с отрывом от производства.	5.9. Созданы условия для индивидуальной исследовательской и/или экспериментальной работы, участия в инновационной деятельности. 5.10. Созданы условия для командного обучения

					педагогов.
--	--	--	--	--	------------

5.1.3. Совершенствование педагогической работы

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
линия	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрено совершенствование качества педагогической работы в группе.	2.1. Предусмотрено регулярное совершенствование качества педагогической работы. 2.2. Предусмотрена профессиональная саморефлексия педагогов, предоставление обратной связи о качестве педагогической работы коллегами и руководством МАДОУ, методическая помощь в вопросах совершенствования качества педагогической работы.	3.1. Предусмотрено системное совершенствование качества педагогической работы во всех образовательных областях и формах образовательной деятельности с учетом изменяющихся условий (потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников).	4.1. Постоянное совершенствование педагогической работы обозначено как неизменная цель МАДОУ. 4.2. Предусмотрено совершенствование педагогической работы с опорой на факты, на результаты мониторинга/оценки качества педагогической работы (внутренней и внешней). Предусмотрены критерии качества педагогической работы. 4.3. Педагоги получают расширенную обратную связь по итогам оценивания своей профессиональной деятельности на уровне внутренней оценки качества образовательной деятельности в группе.	5.1. Предусмотрено формирование культуры совершенствования педагогической работы (ценности, принципы, цели, традиции и пр.) в контексте социокультурного окружения. 5.2. Предусмотрено вовлечение заинтересованных сторон в совершенствование педагогической работы. 5.3. Предусмотрена база знаний МАДОУ в сфере совершенствования педагогической работы, развиваемая в т. ч. за счет обмена опытом с успешными МАДОУ, экспертами и пр.
Б	Заявительная информация 1.2. Педагогами осуществляется совершенствование качества педагогической работы. 675 1.3. Педагоги общаются с родителями и своими коллегами для получения обратной связи о качестве педагогической работы	2.3. Педагоги МАДОУ отмечают, что занимаются самосовершенствованием педагогической работы, опираясь на результаты профессиональной саморефлексии, а также получают обратную связь коллег и руководства, методическую помощь в вопросах совершенствования педагогической работы.	3.2. Ведется системное совершенствование педагогической работы (п. 3.1.). 3.3. Педагоги оценивают самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы.	4.4. Педагоги анализируют самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы, определяют сильные стороны и стороны, требующие совершенствования, риски и возможности в сфере развития качества педагогической работы с опорой на критерии ее качества. 4.5. Педагоги активно обмениваются опытом работы с коллегами из других групп МАДОУ.	5.4. Наблюдается высокая культура совершенствования педагогической работы в контексте социокультурного окружения. 5.5. Педагоги активно участвуют в обмене опытом между разными МАДОУ региона, страны (на местном, региональном и федеральном уровнях).
В	Условия 1.4. В свободном доступе	2.4. Педагогам доступны материалы и инструментарий	3.4. В свободном доступе педагогов находятся	4.6. В МАДОУ имеется пространство для	5.6. Среда МБДОУ развивается, адаптируется с учетом

	педагогов находятся некоторые материалы, необходимые для анализа качества педагогической работы.	для анализа педагогической работы, методические рекомендации, позволяющие повысить качество педагогической работы в группе.	пространственные возможности и различные материалы и средства для совершенствования качества педагогической работы.	индивидуальных профессиональных бесед сотрудников и групповых обсуждений с целью совершенствования качества педагогической работы. 4.7. Педагогам доступен широкий круг разнообразных материалов для совершенствования педагогической работы. В свободном доступе педагогов находятся актуальные выпуски профильных периодических изданий. 4.8. Педагогам предоставлена возможность заказать литературу, необходимую для профессионального самосовершенствования.	потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон в сфере совершенствования педагогической работы.
--	--	---	---	---	---

5.2. Материально-техническое обеспечение

5.2.1. Предметно пространственная среда группового помещения

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрена организация развивающей предметно пространственной среды в группе.</p> <p>1.2. Предусмотрено обеспечение безопасности предметно пространственной среды в группе.</p>	<p>2.1. Предусмотрено создание предметно-пространственной среды для обеспечения возможностей общения и совместной деятельности детей и взрослых.</p> <p>2.2. Предусмотрено обеспечение доступности оснащения предметно-пространственной среды воспитанникам групп.</p>	<p>3.1. Предусмотрено создание трансформируемой в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей предметно пространственной среды, необходимой для реализации разных форм образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательной, исследовательской, двигательной, музыкальной</p>	<p>4.1. Предусмотрена и амплификация непрерывное совершенствование предметно-пространственной среды для реализации разноуровневого и индивидуализированного освоения содержания образования с учетом потребностей как воспитанников, так и их семей, сотрудников и заинтересованных сторон. Не менее 5 выделенных зон.</p> <p>4.2. Пространство может быть быстро трансформировано самими детьми для своей игры.</p> <p>4.3. Предусмотрены критерии</p>	<p>5.1. Предусмотрено развитие культуры создания образовательного пространства группового помещения и его оснащения (ценности, принципы, традиции, стилистические решения и пр.) с учетом контекста социокультурного окружения.</p> <p>5.2. Предусмотрено регулярное изменение предметно-пространственной среды с учетом потребностей и интересов людей, которые его преобразуют.</p>

			<p>деятельности и пр. Не менее 4 выделенных зон.</p> <p>3.2. Предусмотрено создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно-пространственной среды для освоения всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</p>	<p>качества развивающей предметно-пространственной среды группового помещения.</p>	<p>5.3. Предусмотрена база знаний МАДОУ по организации и оснащению предметно-пространственной среды.</p>
Б	<p>Организация пространства: 1.3. Организация пространства (интерьерное решение) соответствует возрастным особенностям и потребностям детей.</p>	<p>2.3. Пространство обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.</p> <p>2.4. Пространство обеспечивает возможности для свободной игры детей. Не менее 3 выделенных зон.</p> <p>2.5. Педагогам групп доступно в МАДОУ помещение для отдыха, питания и общения с родителями.</p>	<p>3.4. Пространство группового помещения зонировано для одномоментной реализации <i>различных</i> форм обр. деятельности. (Напр., для сюжетно ролевой игры, познавательной исследовательской деятельности и речевой активности и пр.). Не менее 4 выделенных зон.</p> <p>3.5. Пространство обеспечивает возможности для уединения/отдыха ребенка по собственной инициативе в течение дня (уголок уединения и пр.).</p>	<p>4.4. Организация пространства позволяет амплифицировать образовательную среду групп, не вызывая при этом ощущения ее перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса.</p> <p>4.5. Пространство позволяет организовать разноуровневое и индивидуализированное освоения содержания образования (п.4.1.) в различных формах образовательной деятельности. Не менее 5 выделенных зон.</p>	<p>5.4. Наблюдается высокая культура организации образовательного пространства.</p> <p>5.5. Педагоги групп изучают базу знаний МАДОУ, тенденции и лучший опыт в организации образовательного пространства в регионе, в стране и в мире, и затем применяют данные знания в организации пространств групп.</p>
В	<p>Оснащение пространства 1.4. Пространство насыщено оборудованием и материалами, соответствующими возрасту детей и требованиям ОП ДО.</p>	<p>2.6. Оснащение пространства не затрудняет перемещение детей и взрослых.</p> <p>2.7. Мебели достаточно, чтобы разместить без нагромождения необходимые игрушки, материалы и пр. Ребенок может взять что-то с полки, не опасаясь, что в этот момент на него упадет что-то еще.</p> <p>2.8. Достаточно расходных материалов для реализации предусмотренной образовательной деятельности.</p>	<p>3.6. Пространство оснащено различными материалами, инструментарием, играми и игрушками, учебно-практическими материалами, природными материалами для детской активности. Не менее 5 видов в каждой выделенной зоне.</p> <p>3.7. Некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами.</p> <p>3.8. Зона для отдыха и уединения обустроена соответствующим</p>	<p>4.6. Детям доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности — игровой, исследовательской, познавательной, двигательной и т. п. Не менее 5 видов для каждого вида деятельности.</p> <p>4.7. Используются разнообразные полифункциональные предметы и материалы.</p> <p>4.8. Оснащение отражает индивидуальные интересы детей групп, позволяет им развернуть свою игру.</p>	<p>5.6. Наблюдается высокая культура оснащения образовательного пространства с учетом контекста социокультурного окружения.</p> <p>5.7. Оснащение предметно-пространственной среды развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон</p>

			образом. 3.9. Обеспечивает возможность реализации инклюзивного образования. 4.8. Оснащение отражает индивидуальные интересы детей групп, позволяет им развернуть свою игру. 4.9. Обустроены места для организации работы взрослых	4.9. Обустроены места для организации работы взрослых. Как минимум в группе есть стол и стул для взрослого.	
Г	Оформление пространства 1.5. Для оформления используются материалы, соответствующие возрасту детей, не несущие негативный смысл.	2.9. В оформлении используются рисунки детей групп.	3.10. В оформлении используются фотографии детей групп и актуальные результаты их творчества.	4.10. Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент. 4.11. Пространство оформлено с участием воспитанников.	5.8. Оформление отражает социокультурный контекст развития детей, места расположения МАДОУ. 5.9. Оформление пространства эстетически привлекательно по мнению заинтересованных сторон (по результатам опроса).

5.2.2. Предметно пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам групп

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
линия	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрена организация предметно-пространственной среды для пребывания воспитанников групп на свежем воздухе. 1.2. Предусмотрено обеспечение безопасности предметно пространственной среды в группе.	2.1. Предусмотрено создание предметно-пространственной среды для обеспечения возможностей общения и совместной деятельности детей и взрослых на свежем воздухе на территории, прилегающей к помещению МАДОУ или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации ОП ДО (далее – участок). 2.2. Предусмотрено обеспечение доступности оснащения предметно-пространственной среды на свежем воздухе для воспитанников групп .	3.1. Предусмотрено создание на участке трансформируемой в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей предметно-пространственной среды на свежем воздухе, необходимой для реализации разных форм образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности и пр. 3.2. Предусмотрено создание содержательно-насыщенной, вариативной и	4.1. Предусмотрена амплификация и непрерывное совершенствование предметно пространственной среды на участке для реализации разноуровневого и индивидуализированного освоения содержания образования с учетом потребностей как воспитанников, так и их семей, сотрудников и заинтересованных сторон. Не менее 5 выделенных зон. 4.2. Пространство может быть быстро трансформировано самими детьми для своей игры. 4.3. Предусмотрены критерии качества развивающей	5.1. Предусмотрено развитие культуры создания образовательного пространства для воспитанников групп на участке (ценности, принципы, традиции, стилистические решения и пр.) с учетом контекста социокультурного окружения. 5.2. Предусмотрено регулярное изменение предметно пространственной среды на участке с учетом потребностей и интересов людей, которые его преобразуют. 5.3. Предусмотрена база знаний МАДОУ по организации и оснащению предметно

			полифункциональной предметно-пространственной среды <i>на участке</i> с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.	предметно пространственной среды на участке.	пространственной среды на участке.
Б	Организация и оснащение пространства: 1.3. Соответствует возрастным особенностям воспитанников групп. 1.4. Обустройство пространства не затрудняет активное движение детей и взрослых. 1.5. Пространство оснащено оборудованием и материалами, соответствующими возрасту детей и требованиям ОП ДО.	2.3. Пространство обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. 2.4. Пространство обеспечивает возможности для свободной игры детей. Не менее 2 выделенных зон. 2.5. Обустройство пространства не затрудняет активное движение детей и взрослых. 2.6. Используются как стационарное, так и мобильное оборудование.	3.3. Все выделенные игровые зоны оснащены различными играми и игрушками, дидактическими и природными материалами для детской активности. Не менее 3 выделенных зон. 3.4. Некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами. 3.5. Игровая зона обустроена так, чтобы минимизировать дискомфорт ребенка в мокрую и холодную погоду. 3.6. Обеспечивает возможность реализации инклюзивного образования.	4.4. Детям доступен широкий круг разнообразного оборудования и материалов для реализации их замыслов в игровой, исследовательской, познавательной, двигательной активности. Не менее 3 видов для каждого вида деятельности. 4.5. Используются разнообразные полифункциональные предметы и материалы. 4.6. Предусмотрено и производится регулярное обеспечение расходными и другими материалами, необходимыми для образовательной деятельности. 4.7. Пространство обустроивалось вместе с детьми.	5.4. Ландшафтный дизайн участка придает естественный облик внешнему пространству МАДОУ, гармонично вписывая его в естественную природную среду местности расположения МАДОУ, учитывает национально-культурные традиции. 5.5. Предметно-пространственная среда на участке развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, позволяет детям развернуть свою игру. 5.6. Обеспечивает возможность усиления или ослабления защитных свойств открытых игровых зон.
В	Оформление пространства 1.6. Для оформления используются материалы, соответствующие возрасту детей, не несущие негативного смысла.	2.7. В оформлении используются интересные детям рисунки, фотографии и пр., защищенные от климатического воздействия	3.7. Оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы.	4.8. Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент.	4.7. Оформление адаптируется в зависимости от реализуемой образовательной деятельности.

5.2.3. Предметно-пространственная среда МБДОУ, доступная воспитанникам групп вне группового помещения

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
линия	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрена	2.1. Предусмотрено создание предметно-пространственной	3.1. Предусмотрено создание трансформируемой в	4.1. Предусмотрена амплификация и непрерывное	5.1. Предусмотрено развитие культуры создания

	<p>организация развивающей предметно-пространственной среды, доступной воспитанникам групп вне группового помещения.</p> <p>1.2. Предусмотрено обеспечение безопасности предметно-пространственной среды, доступной воспитанникам групп вне группового помещения.</p>	<p>среды для обеспечения возможностей общения и совместной деятельности детей и взрослых вне группового помещения.</p> <p>2.2. Предусмотрено обеспечение доступности для воспитанников групп оснащения предметно-пространственной среды вне группового помещения.</p>	<p>зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей предметно-пространственной среды вне группового помещения, дополняющей возможности предметно-пространственной среды групп и позволяющей реализовать некоторые формы образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательной, исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности и пр. Не менее 3 выделенных зон.</p> <p>3.2. Предусмотрено создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно-пространственной среды, доступной воспитанникам групп вне группового помещения с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</p>	<p>совершенствование предметно-пространственной среды МАДОУ вне группового помещения для расширения возможностей образовательной среды, доступной воспитанникам групп с учетом потребностей как воспитанников, так и их семей, сотрудников и заинтересованных сторон. Не менее 5 пространственно-выделенных зон.</p> <p>4.2. Пространство вне группового помещения может быть быстро трансформировано самими детьми для своей игры.</p> <p>4.3. Предусмотрены критерии качества развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ вне группового помещения.</p>	<p>образовательного пространства МАДОУ вне группового помещения (ценности, принципы, традиции, стилистические решения и пр.) с учетом контекста социокультурного окружения.</p> <p>5.2. Предусмотрено регулярное изменение предметно-пространственной среды МАДОУ вне группового помещения с учетом потребностей и интересов людей, которые его преобразуют</p> <p>5.3. Предусмотрена база знаний МАДОУ по организации и оснащению предметно-пространственной среды МАДОУ вне группового помещения.</p>
Б	<p>Организация и оснащение пространства:</p> <p>1.3. Соответствует возрасту и потребностям детей.</p>	<p>2.3. Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.</p> <p>2.4. Обеспечивает возможности для свободной игры детей. Не менее 2 пространственно-выделенных зон</p>	<p>3.3. Обеспечивает разнообразные места для совместной деятельности.</p> <p>3.4. Обеспечивает возможность реализации различной активности по выбору детей в разных формах образовательной деятельности во всех образовательных областях: игры, экспериментирования, двигательной и пр. Не менее 3 выделенных зон.</p>	<p>4.4. Обеспечивает амплификацию образовательной среды, доступной воспитанникам групп вне группового помещения. Не менее 5 пространственно-выделенных зон.</p>	<p>5.4. Отражает социокультурный контекст развития детей.</p> <p>5.5. Предметно-пространственная среда, доступная воспитанникам групп вне группового помещения развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон,</p>

			3.5. Обеспечивает возможности для уединения ребенка по собственной инициативе во время прогулки, оставляя возможности присмотра за ним (для уединенной игры). 3.6. Пространство может быть трансформировано взрослыми для разных видов деятельности.		позволяет детям развернуть свою игру.
--	--	--	---	--	---------------------------------------

5.3. Информационное обеспечение

5.3.1. Учебно -методическое обеспечение

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
линия	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. В ОП ДО, реализуемой в группе МАДОУ предусмотрено учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности.	2.1. В ОП ДО, реализуемой в группе МАДОУ предусмотрено учебно-методическое обеспечение для освоения содержания всех образовательных областей ОП ДО.	3.1. Предусмотрено различное учебно-методическое обеспечение, необходимое для организации всех форм образовательной деятельности в группе с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. 3.2. Использование учебно-методического обеспечения регламентировано (предусмотрены инструкции, порядок работы и пр.)	4.1. Предусмотрено наличие и непрерывное совершенствование широкого круга разнообразного учебно-методического обеспечения, позволяющего обеспечить потребности амплифицированной образовательной среды групп. (Напр., в печатной и электронной форме). 4.2. Учебно-методическое обеспечение групп анализируется и совершенствуется с учетом потребностей и способностей воспитанников групп, их интересов и инициативы. 4.3. Предусмотрены критерии качества учебно-методического обеспечения.	5.1. Предусмотрено формирование культуры учебно-методического обеспечения с учетом контекста социокультурного окружения (ценности, принципы и пр.). 5.2. Предусмотрено изучение опыта других групп МАДОУ, других МАДОУ региона, РФ и мира с целью извлечения уроков по формированию учебно-методического обеспечения.
Б	Доступность воспитанникам 1.2. Учебные материалы соответствуют уровню развития воспитанников МАДОУ. 1.3. Учебные материалы,	2.2. Всем воспитанникам групп МАДОУ доступны предусмотренные ОП ДО учебные материалы.	3.3. Всем воспитанникам групп доступны предусмотренные учебные и практические материалы, подобранные с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.	4.4. Всем воспитанникам групп доступен широкий круг разнообразных учебных и практических материалов, что позволяет выстроить индивидуальный образовательный	5.3. Наблюдается высокая культура обеспечения образовательного процесса воспитанников групп учебными и практическими материалами. Определены принципы отбора материалов,

	предусмотренные ОП ДО доступны воспитанникам групп МАДОУ			маршрут с учетом их потребностей, способностей и интересов. 4.5. Материалы, доступные воспитанникам групп анализируются с опорой на критерии качества учебно-методического обеспечения и их подбор непрерывно совершенствуется.	качество материалов анализируются как с содержательной, так и с эстетической точки зрения. 5.4. Детям доступны материалы, разработанные педагогами групп и другими специалистами МАДОУ специально для воспитанников групп.
В	Доступность педагогам 1.4. Учебно-методические материалы доступны педагогам групп МАДОУ.	2.3. Предусмотренное ОП ДО учебно-методическое обеспечение доступно педагогам МАДОУ. 2.4. Педагогам предоставлен ежедневный доступ в Интернет для изучения учебно-методической информации.	3.4. Педагогам доступно различное учебно-методическое обеспечение, отражающее основные аспекты педагогической работы по программе 3.5. Педагогам доступно регулярное учебно-методическое сопровождение педагогической работы.	4.6. Педагогам групп доступен широкий круг разнообразных материалов, отбираемых в соответствии с критериями качества учебно-методического обеспечения как в печатной, так и в электронной форме. 4.7. Педагоги групп МАДОУ участвуют в разработке учебно-методического обеспечения совместно с методистами, ст. воспитателями и другими опытными педагогами с целью сохранения и распространения их педагогического опыта. 4.8. Созданы условия онлайн доступа к необходимой учебно-методической поддержке педагогов.	5.5. Педагоги групп изучают инновационные разработки в сфере учебно-методического обеспечения дошкольного образования, разрабатывают самостоятельно новые учебно-методические материалы, рецензируют их и после рецензирования открывают доступ к их использованию своим коллегам. 5.6. Педагоги групп МАДОУ реализуют учебно-методическую поддержку педагогов других групп МАДОУ.

5.3.2. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
линия	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрено библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности.	2.1. Предусмотрено библиотечно-информационное обеспечение освоения содержания всех образовательных областей ОП ДО.	3.1. Предусмотрено развернутое библиотечно-информационное обеспечение, необходимое для организации всех форм образовательной деятельности в группе с учетом потребностей,	4.1. Предусмотрено наличие и непрерывное совершенствование библиотечно-информационного, позволяющего обеспечить потребности амплифицированной образовательной среды групп. 4.2. Библиотечно-информационное обеспечение групп анализируется	5.1. Предусмотрено формирование культуры управления знаниями с учетом контекста социокультурного окружения (ценности, принципы и пр.). 5.2. Предусмотрено изучение опыта других групп МАДОУ,

			<p>возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</p> <p>3.2. Использование библиотечно-информационного обеспечения регламентировано (предусмотрены инструкции, порядок работы и пр.)</p>	<p>и совершенствуется с учетом потребностей и способностей воспитанников групп, их интересов и инициативы.</p>	<p>других МАДОУ региона, РФ и мира с целью извлечения уроков по формированию библиотечно-информационного обеспечения.</p>
Б	<p>Доступность и развитие</p> <p>1.2. Воспитанникам и педагогам групп и МАДОУ доступны книги для образовательной деятельности.</p>	<p>2.2. Педагогам групп предоставлен доступ к небольшим библиотечно-информационным ресурсам.</p> <p>2.3. Педагоги групп имеют доступ к сети Интернет и к электронным базам данных, в том числе к оцифрованным книгам и другим литературным и научным источникам.</p> <p>2.4. Педагоги групп могут после завершения рабочего времени поработать в МАДОУ с библиотечно-информационными ресурсами.</p>	<p>3.3. Педагогам групп предоставлена возможность регулярного доступа к развернутому библиотечно-информационному обеспечению</p> <p>3.4. Библиотечно-информационные ресурсы укомплектованы образовательными ресурсами по всем образовательным областям.</p> <p>3.5. Педагогам предоставлен регулярный доступ к технически оснащенному рабочему месту (для одновременной работы не менее 2 педагогов), позволяющему производить поиск и обработку необходимой для педагогической работы информации в Интернете.</p> <p>3.6. Педагоги могут выделять часть своего рабочего времени на изучение нужных им литературных, учебных или научных источников информации.</p>	<p>4.4. Педагогам и воспитанникам групп доступен фонд дополнительной литературы, включающий художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ОП ДО.</p> <p>4.5. У педагогов есть возможность заказать необходимую литературу и материалы, отсутствующие в библиотечно-информационных ресурсах МАДОУ.</p> <p>4.6. Предоставлен доступ детям и родителям к библиотечно-информационным ресурсам МАДОУ.</p> <p>4.7. В группе МАДОУ регулярно организуются различные тематические проекты с использованием библиотечных ресурсов.</p> <p>4.8. Библиотечно-информационные ресурсы постоянно анализируются с опорой на критерии качества библиотечно-информационного обеспечения и непрерывно совершенствуются.</p>	<p>5.3. Библиотечно-информационные ресурсы групп - настоящая база знаний, которая позволяет педагогам и воспитанникам получать необходимую для образовательной деятельности информацию, пример лучшей практики.</p> <p>5.4. Педагоги участвуют в развитии библиотечно-информационных ресурсов и базы знаний МАДОУ—разрабатывают свои ресурсы и пополняют ими общую базу знаний МАДОУ.</p> <p>5.5. Сотрудники МБДОУ используют базу знаний МАДОУ для совершенствования образовательной деятельности в группе.</p>