

7. Область качества ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

7.1. Участие родителей в образовательной деятельности

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
линия	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. Предусмотрено участие родителей воспитанников групп МАДОУ в образовательной деятельности МАДОУ.	2.1. Предусмотрено <i>регулярное</i> участие родителей МАДОУ в образовательных мероприятиях.	3.1. Предусмотрено <i>полноправное</i> участие родителей в образовательном процессе МАДОУ; семья и МАДОУ — равноправные участники образования ребенка, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения; родители могут участвовать в любом образовательном действии с участием их детей.	4.1. Предусмотрено изучение и учет мнения родителей при организации образовательной деятельности, выборе образовательного содержания и методов с целью более полного удовлетворения образовательных потребностей ребенка и его семьи. 4.2. Разработан комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность МАДОУ.	5.1. Предусмотрено участие родителей в планировании образовательной деятельности, выборе образовательного содержания и методов с целью более полного удовлетворения потребностей ребенка. 5.2. Взаимодействие с родителями оптимизировано с учетом условий социокультурного окружения, с учетом потребностей семей.
Б	Образовательный процесс 1.2. Родители воспитанников групп МАДОУ (далее родителей) эпизодически участвуют в образовательной деятельности воспитанников групп.	2.2. Сотрудники МАДОУ поощряют присутствие родителей в МАДОУ в течение дня, а не только во время прихода и ухода детей. 2.3. Некоторые родители участвуют в образовательной деятельности МАДОУ, помогают педагогам в организации различных мероприятий с участием детей (праздников, спортивных игр).	3.2. Родители регулярно вовлекаются в образовательную деятельность.	4.4. Изучается мнение родителей об организации образовательной деятельности с целью более полного удовлетворения образовательных потребностей ребенка и его семьи. 4.5. Собираются и анализируются данные о качестве взаимодействия с родителями в разрезе показателей качества.	5.3. Родители являются естественными участниками образовательного процесса внутри МАДОУ, наблюдают за индивидуальной образовательной траекторией своего ребенка и прикладывают единого-направленные с педагогом образовательные усилия на семейном уровне.
В	Материально-техническое обеспечение		3.3. Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут	4.8. Взаимодействие с родителями выстраивается на удобной им информационной платформе.	5.4. Материалы и ресурсы, предоставляемые семьям по вопросам воспитания,

			использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем.		образования и уходу за детьми, содержат не только классические труды, но и новейшие отечественные и международные наработки, исследования в области образования, инклюзии, всестороннего развития ребенка.
--	--	--	---	--	--

7.2. Удовлетворенность родителей

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
линия	1	2	3	4	5
А	1.1. Родители воспитанников групп МАДОУ участвуют в независимой оценке качества образования в МАДОУ (не менее 1 раз в 3 года).	2.1. Родителям регулярно предоставляется возможность выразить свою удовлетворенность/неудовлетворенность образованием в МАДОУ (не реже 1 раза в год) путем заполнения анонимных опросников в бумажном или электронном виде.	3.1. Предусмотрен регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью МАДОУ, в рамках которого родители в течение года могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии.	4.1. В МАДОУ предусмотрено измерение удовлетворенности родителей по всем основным направлениям деятельности МАДОУ	5.1. В МАДОУ предусмотрено измерение удовлетворенности родителей по всем определенным в МАДОУ показателям качества образовательной деятельности.
Б	1.2. Удовлетворенность родителей изучается педагогами групп МАДОУ путем их эпизодического опроса.	2.2. Для изучения удовлетворенности родителей в группе используются различные методы.	3.2. Процесс изучения удовлетворенности родителей регламентирован.	4.2. В группе ведется предусмотренное измерение удовлетворенности родителей по областям качества. 4.3. В группе проводится анализ полученных в ходе изучения мнений родителей данных в разрезе областей качества. 4.4. Деятельность групп МАДОУ совершенствуется с учетом проанализированного мнения родителей в разрезе областей качества	5.2. В группе ведется предусмотренное измерение удовлетворенности родителей по всем показателям качества. 5.3. В группе проводится анализ полученных в ходе изучения мнений родителей данных в разрезе показателей качества. 5.4. Деятельность групп МАДОУ совершенствуется с учетом проанализированного Мнения родителей в разрезе показателей качества

7.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
линия	1	2	3	4	5
А	1.1. Предусмотрена индивидуальная поддержка развития воспитанников в семье.	2.1. Предусмотрено <i>регулярное</i> изучение потребностей семьи в педагогической поддержке (не реже 1 раза в год). 2.2. Педагог обсуждает с родителями результаты педагогического наблюдения за развитием ребенка, показывает возможные способы родительского участия в образовании ребенка. 2.3. Предусмотрено планирование и осуществление <i>регулярной</i> индивидуальной поддержки развития детей в семье.	3.1. Предусмотрено <i>партнерство</i> между родителями и педагогами в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы. 3.2. Предусмотрена просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития.	4.1. Предусмотрено комплексное сопровождение развития ребенка в семье (все образовательные области), регулярное планирование содержания индивидуальной поддержки. 4.2. Педагог находится на связи с родителями (родителям доступна возможность общения с педагогом лично или с помощью электронной почты, мессенджеров и пр.). Родители могут задать вопрос о развитии ребенка и получить ответ педагога. 4.3. Предусмотрены критерии качества оценки индивидуальной поддержки развития воспитанника в семье	5.1. Предусмотрена комплексная индивидуальная поддержка семьи. Запланирована система взаимодействия (регулярные встречи, совместные мероприятия, наблюдение за динамикой развития ребенка, дистанционное консультирование, привлечение специалистов и пр.). Разработан индивидуальный план поддержки развития детей в семье. 5.2. Формируется база знаний МАДОУ по выстраиванию индивидуальной поддержки развития ребенка в семье
Б	1.2. Формы индивидуальной поддержки развития детей в семье определяются педагогом, исходя из представления о развитии ребенка. Родителям «выдаются задания на дом».	2.4. Осуществляется регулярное изучение потребностей семьи в педагогической поддержке (не реже 1 раза в год). 2.5. Осуществляется <i>регулярная</i> индивидуальная поддержка развития детей в семье (не реже 2 раз в год).	3.3. Реализуется партнерство между родителями и педагогами в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Итоги педагогической диагностики, наблюдений являются предметом встречи и обсуждения возможных индивидуальных образовательных маршрутов. 3.4. Педагоги в своей работе учитывают условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважают и признают достижения родителей в деле воспитания и развития детей. 3.5. Ведется просветительская	4.4. Осуществляется комплексное сопровождение развития ребенка в семье (все образовательные области), индивидуальная поддержка развития в соответствии с запланированным содержанием. (Напр., имеется лист рекомендаций в портфолио ребенка). 4.5. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы. 4.6. Педагоги иногда навешают семьи (особенно семьи в тяжелой жизненной ситуации) на дому и оказывают им поддержку в воспитании ребенка. 4.7. Педагог оценивает и анализирует свою профессиональную деятельность в	5.3. * План поддержки развития составлен, в случае необходимости, с привлечением специалистов. 5.4. Ведется мониторинг динамики развивающегося взаимодействия ребенка и его семьи. 5.5. Педагог использует и пополняет базу знаний МАОУ в данной области

			работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития.	данной области с опорой на критерии качества	
В			3.5. Родителям предоставляются материалы или списки рекомендованной литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития.	4.8. В распоряжение родителей предоставляются информационные ресурсы, развивающие их навыки. 4.9. Проводятся образовательные мероприятия для просвещения родителей.	5.6. Родителям предоставляется регулярный доступ к информации об индивидуальной траектории развития ребенка.