муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 11»
(МАДОУ №11)

660077, г. Красноярск, ул. Весны, 16, тел.228-07-70, dou11@mailkrsk.ru

ПРОЕКТ

«Путь к успеху»

Номинация: «Индивидуализация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации»

Вид проекта: инфраструктурный

Возраст: 6-7 лет (подготовительная группа)

Сроки выполнения проекта: долгосрочный

Авторы проекта:
Ермакова Н.А. – воспитатель
Мазина Г.Н. - воспитатель

Красноярск – 2023

Описание проекта

Актуальность.

Требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (п.1.4 и п.3.3) к организации образовательной среды главной педагогической ценностью провозгласил личность ребенка. Поэтому личностное развитие ребенка становится приоритетным направлением профессиональной деятельности воспитателя.

Профессиональный стандарта «Педагога» определяет умение педагога «строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей», указывается необходимость знать «индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни ребенка».

В связи с этим, перед педагогом и встает задача преобразования развивающей предметно-пространственной среды группы с учетом индивидуального развития каждого ребенка, в которой предоставляется возможность получить собственный опыт, реализовать собственные цели, проявить инициативу для развития и реализации разнообразных идей

Проблема: Как преобразовать предметно-пространственную среду группы с учетом индивидуальных особенностей и способностей каждого ребенка.

Задачи:

Педагоги	Дети	Родители
1.Создать развивающую предметно-пространственную среду группы, обеспечивающей индивидуальное развитие ребенка. 2. Выстроить взаимодействие с родительской общественностью. 3. Разработать методические рекомендации для педагогов ДОУ по индивидуализации развивающей предметно-пространственной среды.	1. Осознать себя частью образовательной среды группы. 2. Реализовать свои потребности и возможности	1. Быть активным участником преобразования развивающей предметно-пространственной среды.

Ожидаемые результаты:

- Создана развивающая предметно- пространственная среда группы, которая способствует позитивной социализации и развитию способностей каждого ребенка.
- Произошло изменение форм взаимодействия педагога и ребенка.
- Предоставлена возможность воспитанникам для самореализации и самовыражения.
- Активное включение родителей в преобразование развивающей предметно-пространственной среды группы.

Внешние эффекты:

- Создание положительного общественного мнения о группе в ДОУ.
- Желание вновь поступающих родителей отдать своего ребенка в группу.

Методы:

1. Словесные: ситуативное общение, беседы.
2. Наглядные: стенды, фотографии детей группы, палатка, альбомы, книги, игрушки.
3. Практические: рисунки, поделки по аппликации, лепке, оригами, природного и бросового материала.

Виды деятельности: сотрудничество, коммуникативная, практическая, двигательная, познавательно исследовательская, проектная.

Формы: утренний круг, выставки, личные выставки, творческие мастерские, образовательная деятельность, проекты.

Проблемный вопрос: Как реализовать индивидуальные особенности, и способности ребенка.

План реализации проекта.

Основные мероприятия реализации проекта	Результат мероприятия	Участники
Подготовительный этап (04.09-22.09. 2023г)		
Разработка дизайн проекта «Наша новая группа» с детьми группы	Дети инициаторы изменения среды группы	Ребенок –автор, педагог - координатор
Групповое родительское собрание	Родителям предоставлена идея проекта, ее актуальность и проблема	Педагог Родители

Заседание проектной группы	Разработан проект, цель, задачи, сроки и итоговый продукт	Проектная группа
Предоставление проекта родителям группы (онлайн)	Обозначен уровень включенности каждого участника проекта	Проектная группа Родители
Информирование о начале реализации проекта	Размещение информации о начале проекта в чате группы, социальных сетях	Педагоги группы
Основной этап (с25.09 по 31.12. 2023г)		
Создание объектов индивидуализации:		
«Зона уединения» Оборудована палаткой, мягкие игрушки, фотографии, семейные альбомы	Ребенок уединяется от внешнего мира, отдыхает от детского коллектива	Педагог организатор Ребенок личность
«Здравствуйте, я пришел!» стенд, где каждый ребенок фиксирует свой приход, размещая свои фотографии	Ребенок начинает чувствовать себя членом данного коллектива.	Ребенок личность член коллектива
«Я – именинник!» Уголок с фотографией ребенка и обозначением дня рождения, контейнер для подарков и пожеланий имениннику, в группе оформленный стул именинника	Ребенок центральное лицо в детском коллективе. Родители совместно с детьми оставляют поздравления для ребенка	Педагог организатор Ребенок центральное лицо
«Мое настроение» Ребенок определяет свое настроение и прикрепляет свою фотографию к символу определенной эмоции	Воспитатель и родители могут отследить эмоциональное состояние ребенка, дети учатся осознавать свое эмоциональное состояние в течение дня.	Ребенок и воспитатель аналитики, родители информируемые
«Я выбираю» Ребенок делает выбор, ставя фотографию в тот центр активности, где он хочет позаниматься.	Реализуются интересы и возможности ребенка.	Ребенок автор, педагог-помощник, родитель читатель
«Мое творчество!» Ребенок использует пространство группы для презентации своих работ (стенд, магнитные стены, полки)	Демонстрирует свои увлечения и творческие способности.	Педагог - координатор, ребенок - творец, родитель -соучастник.
Блокнот «Я молодец! Я научился!» Ребенок ежедневно фиксирует свои успехи и достижения.	Стимулирует у ребенка желание проявить свою индивидуальность.	Педагог координатор, ребенок личность.
Индивидуальные мини-проекты Размещение их на	Презентация индивидуальных интересов, увлечений воспитанников	Ребенок – участник; воспитатель – помощник;

«говорящей стене» группы		родитель – аналитик, оформитель;
Макеты	Создание ребенком предметных образцов пространства и объектов воображаемого мира (реалистического и фантастического) – элементов, организующих предметную среду для игры с мелкими игрушками.	Ребенок - дизайнер; воспитатель-консультант, родитель - помощник
Заключительный этап (8.01. по 31.01 2024г.)		
Презентация дизайн проекта «Новая группа» воспитанникам подготовительной к школе группы (параллели)	Дети презентуют успешность реализации проекта	Дети – авторы, Воспитатель - консультант
Родительское собрание Презентация проекта педагогам ДОУ	Презентация результатов реализации проекта родителям группы, педагогам образовательного учреждения	Проектная группа Родители Педагоги ДОУ
Создание методических рекомендаций «Индивидуализация развивающей предметно-пространственной среды группы»		Педагоги - авторы

Ресурсы:

Материальные	Материалы для изготовления стендов, пособий, центров
Кадровые	Педагоги, владеющие компетенциями по созданию развивающей предметно-пространственной среды группы ДОУ
Информационные	Сайт ДОУ, родительский уголок, социальные сети «ВКонтаке», «Телеграм», «Сферум»
Финансовые	Благотворительная помощь родителей

Распространение результатов проекта:

1. Презентация проекта педагогам дошкольного учреждения;
2. Размещение материалов на официальном сайте МАДОУ № 11;
3. Представление проекта на конкурс инфраструктурных решений;
4. Презентация опыта по реализации проекта на Фестивале дошкольного образования, Всероссийском проекте «Взаимообучение городов».

Оценка результатов реализации проекта.

Критерии	Индикатор
Соответствие РППС группы требованиям ФГОС ДО И ФОП ДО	Оценка реализации проекта в конкурсе
Проявление детских интересов к созданным объектам развивающей среды группы	Объекты проекта востребованы детьми группы
Наличие положительных отзывов родителей воспитанников	Положительные отзывы родителей
Наличие образовательных инициатив педагогов дошкольного учреждения	Педагоги ДОУ преобразовывают РППС своих групп

Устойчивость проекта:

Риски	Пути преодоления
Снижения интереса у детей	Поддержка и стимулирование интереса детей через проблемные ситуации, игровые моменты.
Нет заинтересованности у родителей	Информирование о ходе реализации проекта, предъявление успешных результатов через формы совместного партнерского взаимодействия.