**I. Аналитическая частью**

**1. Раздел. Сведения об учреждении**

***Лицензия на право ведения образовательной деятельности ДОУ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Полное название учреждения согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности | Дата регистрации | Срок действия лицензии  |
|  | муниципальное дошкольное образовательное учреждение «детский сад № 11 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому напралению развития детей» | 25 апреля 2012 года | Бессрочно |

**Раздел IV. Структура управления дошкольным учреждением.**

Управление МБДОУ № 11 осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Управление дошкольным учреждением строиться на принципах единоначалия и самоуправления, осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», уставом учреждения.

 ***Структура управления***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень  | Субъект управления | Объект управления | Функционал |
| Стратегический |  Заведующий учреждением | коллектив МБДОУ | * организационные
* финансово-экономические
* правовые
* кадровые
* социально-психологические условия для реализации функций управления образовательным процессом в ДОУ
 |
| Тактический  | Заместитель заведующего по УВРЗаместитель заведующего по АХРСтарший воспитатель | педагогиспециалистыобслуживающий персонал | Согласно должностным инструкциям |
| Оперативный  | ВоспитателиСпециалистыОбслуживающий персонал | детиродители | Обеспечение физического, психологического, интеллектуального здоровья воспитанников ДОУ |

***Деятельность администрации по созданию условий для повышения качества дошкольного образования***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи по направлению | мероприятия | Положительные результаты | Проблемы, пути их решения |
| Определить пути развития учреждения | Откорректирована программа развития учреждения до 2016г | Определены стратегические направления развития |  |
|  | Принята новая редакция Устава | Устав соответствует действующему законодательствуНормативная база обновлена и размещена на сайте МБДОУБольшая часть локальных актов приведена в соответствии с действующим законодательством |  |
|  | Разработана проведена экспертиза образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 11 в соответствии с требованиями ФГОС ДО | Освоена технология проектирования дорожной картыРазработан механизм отбора содержания части, формируемой участниками образовательных отношенийОпределены (отобраны) образовательные технологии, направленные на достижение новых образовательных результатов Основные положения образовательной деятельности учреждения определены в ОПРеализуется модель введения ФГОС ДО Пройдена экспертиза ОП | Реализация образовательной программы дошкольного образования всеми участниками образовательного процесса |
| Обеспечить условия для реализации ОП ДОУ | Проведена внутренняя экспертиза условийОпределены подходы к созданию ППРС ДОУ | Педагогами разработаны проекты по преобразованию ППРС групп дошкольного учреждения | Реализация проектов по преобразованию ППРС групп дошкольного учреждения |
|  |  |  |  |

***Программы, реализуемые в ДОУ в истекшем году***.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 11 разработанная педагогическим коллективом дошкольной организации в апреле 2015г

**2. Раздел. Сведения о кадрах ДОУ**

***Расстановка кадров.***

01 группа: Давлятшина И.С., Собивчак С.В.

02 группа: Стрелецкая Е.Г. Потешкина Н.А.

03 группа: Вострокнутова В.В., Малинина И.В.

04 группа: Ермакова Н.А., Мазина Г.Н

05 группа: Олейник Г.В., Воронкова Е.С.

06 группа: Сашина С.С., Шкуратова Е.А.

07 группа: Исаева Е.В., Заречная О.Э.

08 группа: Дардаева Т. А., Мурачева Г.Н..

09 группа: Вебер О.В.,

10 группа: Разумных Л.В.., Бараненко Н.В.

1. группа: Белоносова Е.П. Егорова Т.К.

 12 группа: Бородич Л.Н. Литвяк О.М

 ***Сведения о педагогических кадрах МБДОУ 11, сентябрь 2014г***

|  |  |
| --- | --- |
| **Сведения о педагогах**  | **Количество**  |
| **Общее количество педагогов** | 28 |
| Количество воспитателей | 23 |
| **Специалисты:** | 5 |
| Старший воспитатель  | 1 |
| Педагог - психолог | 1 |
| Музыкальный руководитель | 2 |
| ИФК | 1 |
| **Стаж** |  |
| Стаж до 5 лет | 4 |
| Стаж с 5 до 10 лет | 2 |
| Стаж от 10 до 15 лет | 5 |
| Стаж с 15 до 20 лет | 3 |
| Стаж с 20 до 30 лет | 14 |
| **Образование**  |  |
| Среднее профессиональное  | 7 |
| Высшее профессиональное | 13 |
| Обучаются в ВУЗе |  0 |
| Имеющие курсовую переподготовку |  8 |

***Сведения об аттестации педагогических работников ДОУ в 2013-14 году*:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогических работников | Кол-во аттестованных педагогических работников, в т.ч. % | Кол-во аттестованных в истекшем году, в т.ч. % | Не аттестованы % | Будут аттестованы в 2015-2016 году (кол-во) |
| высшая | первая | Без категории | Подтверждение  | высшая | первая | Соответствие занимаемой должности |
| 28 | **6**21,4% | **13**46,4% |  **9** 32,2% | **0**  |  | **1**3,6% | - | - | 621,4% |

 ***Сведения о повышении квалификации педагогических работников ДОУ в истекшем году:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО полностью | Должность | Тема курсовой переподготовки | Количество часов | Где пройдена курсовая подготовка |
| Заречная Ольга Эдуардовна  | воспитатель  | «Способы описания и предъявления педагогического опыта» | 72 часов | КК ИПК РО07.04. - 17.04. 2014 года  |

 ***Сведения о участии педагогов в конференциях, семинарах различного уровня:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО полностью | Должность | Тема конференции, семинара | Уровень  |
| Власова Надежда Евгеньевна  | Заместитель заведующего по УВР | Семинар «Введение Федерального образовательного стандарта в Красноярском крае» (апрель 2014)» | КраевойКК ИПК РО |
| Власова Надежда Евгеньевна  | Заместитель заведующего поУВР | семинара «Федеральный государственный образовательный стандарт: Организация и содержание образовательной деятельности | КраевойКК ИПК РО |

 68 % педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории. 32% - не имеют квалификационных категорий. Это молодые специалисты МБДОУ имеющие педагогический стаж работы менее 2 лет,

 2014-2015 учебном году мало педагогов (7.1%) прошли курсы повышения квалификации, и 3,6% аттестовались на квалификационные категории. Необходимо в 2015-16 учебном году наметить прохождение курсов повышения квалификации воспитателей по ФГОС ДО. В график аттестации на следующий учебный год запланировано 6 педагогов (21,4%).

**3. Раздел. Cведения о контингенте воспитанников.**

 ***Сравнительная динамика контингента*** (по состоянию на 01.07. 2014г)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Количество групп | Количество воспитанников |
|  | Ясли (группы раннего возраста) | Сад (группы для детей с 3-7 лет) | Ясли (группы раннего возраста) | Сад (группы для детей с 3-7 лет) |
| 2012-2013 | 3 | 9 | 59 | 267 |
| 2013-2014 | 3 | 9 | 72 | 270 |
| 2014-2015 | 3 | 9 | 69 (4-ГКП) | 259 (4-ГКП) |

 ***Социальный портрет семьи:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество детей/** | **% от общего числа** |
| **Количество детей** | 338 |  |
| **Количество родителей** | 597 |  |
| **Благополучные семьи** | 302 | 100 |
| **Неблагополучные семьи** | 0 |  |
| **Количество детей в семье**:Один | 98 | 33 |
| Два | 128 | 43 |
| Три  | 69 | 23 |
| Более  | 7 | 1 |
| **Образование родителей:** |  |  |
| Высшее | 474 | 79 |
| Среднее профессиональное | 102 | 17 |
| Среднее  | 21 | 3,5 |
| **Социальный статус родителей:** |  |  |
| Служащие | 383 | 68 |
| Рабочие | 65 | 13 |
| Предприниматели  | 58 | 12 |

***Посещаемость*** ( с учетом данных годового отчета 85-К)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **2012-2013гг** | **2013-2014гг** |
| **Всего пропущенных дней** | 29713 | 29813  |
| **Дней по болезни** | 4074 | 3822 |
| **По другим причинам**  | 25639 | 26051 |
| **Пропуск на одного ребенка (детодней)** | 14 | 14 |

***Распределение детей дошкольного возраста по группам здоровья.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группы здоровья** | **2012-2013гг**  | **2013-2014гг** | **2012 - 2015** |
| **1 группа** | 41 | 57 | 64 |
| **2 группа** | 241 | 225 | 236 |
| **3 группа** | 20 | 19 | 27 |
| **4 группа** | 4 | 4 | 4 |
| **5 группа** | 3 | 2 | 5 (инвалиды) |

***Показатели психологической готовности к школе.***

С целью выявления уровня психологической готовности детей к обучению в школе было проведено психологическое обследования детей подготовительных групп и выпускников старших групп (4 ребенка)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Начало уч.года**  | **Конец уч. года**  |
| **Количество выпускников (кол/%)** | 62 | 63 |
| **Готовы (кол/%)** | 57 (92%) |  60 (95,2%) |
| **Условно готовы (кол/%)** | 5 (8%) | 3 (4,8%) |
| **Не готовы (кол/%)** | 0 | 0 |

***Адаптация детей к условиям детского сада.***

Результаты мониторинга процесса адаптации детей к условиям детского сада.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2012 - 2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
| **Всего детей прибыло** | 51 | 59 | 69 (4-ГКП) |
| **Легкая степень адаптации** | 63% | 65% | 87,8% |
| **Средняя степень адаптации** | 37% | 32% | 9,5% |
| **Тяжелая степень адаптации** | 0% | 3% | 2,7% |

Идет увеличение детей с легкой степенью адаптации и уменьшение со средней и тяжелой. Исходя из этого можно сделать вывод, что деятельность в учреждении, направленная на создание благоприятных условий для адаптации вновь поступающих воспитанников ДОУ, результативна и приносит положительные результаты.

***Участие детей в мероприятиях:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Уровень*** | ***Мероприятие*** | ***Достижения*** |
| Округ | Участие детей в фестивале «Веселые нотки» | 1 место в номинации «Вокальное пение» |
|  | Экологическая игра- конкурс «Мы юные экологи - 2014» | 1 место  |
|  | Конкурс чтецов (округ) | участники |
|  | Конкурс по ПДД «Школа светофорных наук» | участники |
| Район | Выставка рисунков: «Жар-птица» Импульс | Грамота  |
| Выставка рисунков: «Подснежник» Импульс | Участники |
| Участие детей в заключительном концерте фестиваля «Веселые нотки» | 1 место в номинации «Вокальное пение» |
|  | Участие в экологической акции ресурсосберегающей программы «Зеленый кошелек» (сбор макулатуры) | Участники в 1 и 4, 5 этапах3 место в 5 этапе |
|  | Экологическая игра- конкурс «Мы юные экологи - 2014» | 2 место  |
| Россия | Участие детей в межрегиональном интеллектуальном турнире "РостОК" для детей старшего дошкольного возраста (ноябрь) | Диплом 1 степени – 2 ребенок,Диплом 2 степени - 3ребенок,Дипломы 3 степени – 5 детей |
| Россия | Участие детей в межрегиональном интеллектуальном турнире "РостОК" для детей старшего дошкольного возраста (апрель) | Диплом 1 степени – 3 ребенок,Диплом 3 степени - 2 ребенок,Дипломы 3 степени –5 детей |
| Округ | ***Спортивные соревнования:*** |  |
| Участие в шашечном турнире | 3 место в округе «Взлетка» (девочки) |
| Олимпийское многоборье | 2 место в округе «Взлетка» |
|  | Меткие стрелки | 1 место в округе «Взлетка» |
|  | Подвижные игры | 3 место в округе «Взлетка» |

**4. Раздел.** **Выполнение плана мероприятий организационно-педагогической и**

**методической работы.**

**В 2014– 2014 учебном году организационно – педагогическая и методическая работа с кадрами была направлена на реализацию единой методической темы:** «Создание благоприятной развивающей среды дошкольного образования в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»

**Цель:** Построение работы ДОУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом: разработать модель развивающей предметно-пространственной среды, способствующей гармоничному развитию и саморазвитию детей с последующим её формированием и доведением соответствия близким требованиям ФГОС ДО.

**Задачи:**

1. Организовать работу педагогического коллектива по формирование семейных ценностей у дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников.

2. Повышать профессиональную компетентность педагогов по организации развивающей среды, способствующую полноценному развитию детей с учетом их потребностей и интересов;

3. Совершенствовать  формы и методы сотрудничества детей и взрослых в комфортной развивающей предметно-пространственной среде ДОУ.

4. Продолжать укрепление материально технической базы и обеспечение образовательного процесса учреждения для совершенствования предметно-пространственной среды дошкольного учреждения.

 Комплекс методических мероприятий включал как тематические мероприятия: консультации, семинары, круглые столы, педагогические часы, так и педагогические советы по организации образовательной деятельности ДОУ в 2014 – 2015 учебном году и итоговый - по реализации выполнения годовых задач и предложениями по перспективам повышения качества образовательной деятельности ДОУ в 2015– 2015 учебном году.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематические педагогические советы** | * ***«***Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДОО»;
* *«*Взаимодействие педагога и детей в развивающей среде*»*

***Педагогические советы*** были посвящены вопросам, отражающим проблематику и перспективы изменений предметно-пространственной среды дошкольной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО. |
| **Семинары:** | * «Учет индивидуальных и возрастных особенностей при создании развивающей среды»
* «Наполнение развивающей среды в соответствии с образовательными областями»
* «Обеспечение вариативности развивающей среды ДОО»
* «Насыщенность образовательной среды и ее психологическая безопасность»
* «Место педагога в развивающей ППС»
* «Психологические модели построения взаимодействия в образовательной среде»
 |
| **Педагогические часы**  | * «Ознакомление детей дошкольного возраста с художественной литературой»
* «Книжный уголок – как условие ознакомления детей с художественной литературой»
* «Профессиональный стандарт педагога: аналитический взгляд».
* «Поведенческая компетенция воспитателя»
* «Познавательно исследовательская деятельность в ознакомлении детей с художественной литературой» Воспитатель Олейник Г.В.
* «Использование мультимедийной презентации в ДОУ» Воспитатель Сашина С.С.
 |
| **Проведение** **семинаров и мастер-классов** (для РМО Советского района**)**  | «Экологическая сказка - эффективная форма работы с родителями» (Олейник Г.В.); «Игровое занятие с детьми раннего возраста» (Собивчак С.В.), «Игровая образовательная ситуация» (Потешкина Н.А); «Игровое физкультурное занятие с мячом» (Целюк Н.В.). |
| **Участие в конкурсах** | * 4 педагога ДОУ принимали участие в городском конкурсе: «Конспект игрового занятия» (Давлятшина И.С., Олейник Г.В., Сашина С.С., Попидченко Т.Б.)

- Давлятшина И.С. заняла призовое место (1) в районном этапе данного конкурса.* Коллектив ДОУ в городском конкурсе «Книжный уголок»:

- 1 место в районном этапе конкурса воспитатель Олейник Г.В. |
| **Педагогические разработки**  | Методический материал о требованиях к ППРС в ДОУ, Разработаны проекты по оснащению центров активности в каждой возрастной группе; |
| **Школа молодого воспитателя** | «Возрастные особенности развития детей. Ознакомление молодых педагогов с возрастной периодизацией ребёнка дошкольного возраста».«Игра - основной вид деятельности детей дошкольного возраста. Классификация игр» «Планирование воспитательно-образовательного процесса. «Ознакомление с разными вариантами оформления календарного плана образовательной работы». |
| **Заседания творческих групп** | «Познавательно-исследовательская деятельность на прогулке», «Дидактическое пособие в работе с детьми раннего возраста», «Изучаем ФГОС ДО»Их деятельность была направлена на решение годовых задач по реализации единой методической темы, по развитию приоритетного направления (экологическое воспитание дошкольников), по взаимодействию с РМО, подготовка к участию в конкурсах различного уровня. |

**5. Раздел. Взаимодействие с родителями, с социальными институтами**

***Взаимодействие с родителями***

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Сайт МБДОУ, Родительский комитет ДОУ.****Общие родительские собрания:**«На пороге детского сада»«Психологическая готовность ребенка к школе в соответствии с ФГОС»**Групповые родительские собрания:*** «Возраст почемучек»
* «Путь в страну знаний»
* «Ребенок и детский сад»
* «Почему ребенку нужна игра»
* «Компьютер – в жизни ребенка-дошкольника»
* «Семья – это важно, семья – это сложно»

**Неделя театра:**Дети готовят и показываю родителям различные виды театров (драматизация, кукольные, настольные и др.) **Концерты**, посвященные каждому времени года. Участвуют дети всех дошкольных групп. В программе песни стихи танцы по теме сезона. **Экологические акции**: традиционно проводятся акции: «Спасем лесную красавицу» «Поможем птицам», «День Земли».**Выставки детского творчества**:«Дары, осени», «Весенний кораблик», «Символ года».**Экологическая газета** «Дорожка к дому гномов»**Фотовернисажи**: «Как я провел лето», «Моя семья- спортивная семья!»  |
| **Задачи по направлениям**  | 1. изучение отношений педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
2. создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
3. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта;
4. активное участие родителей в экологическом образовании контингента воспитанников дошкольного учреждения;
5. взаимодействие учреждения с семьями воспитанников по использованию опыта прошлых поколений, традиций города Красноярска и Красноярского края.
 |
| **Возникающие проблемы** | взаимодействие с родителями детей, имеющими индивидуальные особенности развития, ОВЗ. |
| **Перспективы работы по направлениям** | Включать родителей в образовательный процесс МБДОУОрганизовать семинары, игровые тренинги для родителей имеющих детей с индивидуальными особенностями развития, ОВЗ. |

Наблюдается положительное отношение родителей к МБДОУ, его деятельности, дошкольное учреждение имеет положительный имидж в микрорайоне,

***Организация взаимодействия с социальными институтами.***

Дошкольное образовательное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды и поэтому:

* осуществляет взаимодействие со средой;
* гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности и запросы;
* предоставляет широкий спектр образовательных услуг.

**Цель** - повысить качество образовательного процесса через взаимодействие с социальными институтами.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

***Социальными партнерами*** являются:

* образовательные учреждения: средняя школа №145, Школа искусств № 8;
* культурно-общественные: библиотека им. Н. Островского;
* медицинские: детская поликлиника № 3.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между МБДОУ и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Поскольку о качестве дошкольного образования можно говорить только тогда, когда в нем присутствуют здоровьесберегающая и здоровьеукрепляющая составляющие, одной из задач педагогического коллектива является налаживание тесного сотрудничества детского сада с ***детской поликлиникой.***

Построено четкое взаимодействие этих институтов детства: с одной стороны, врач-педиатр, информируют родителей и педагогов о необходимости оказания помощи детям, с другой - медсестра детского сада, активно включаются в деятельность поликлиники.

Медицинский персонал контролирует физическую нагрузку на занятиях, которая варьируется в соответствии с состоянием здоровья и темпом физического развития ребенка на основе медицинских показаний и наблюдений за самочувствием. В тетрадях здоровья прослеживается физическое и психическое состояние ребенка с момента поступления в детский сад до выпуска в школу: антропометрия, динамика заболеваемости, переход из одной группы здоровья в другую, данные осмотра врачами и педагогами-специалистами.

***Взаимодействие детского сада и школы*** носит гуманистический характер, основывается на взаимопонимании, сотрудничестве, доверительности. Разработана стратегия совместных действий по развитию познавательной активности ребенка, творческих способностей, инициативы и самостоятельности, коммуникативности, любознательности, исследовательского интереса, ответственности, произвольности, которые являются основаниями преемственности для дошкольного учреждения и начальной школы. На основании изученных материалов по адаптации педагоги, медицинские работники и психологи составляют планы индивидуальной работы по обеспечению эмоционального благополучия, легкой адаптации к обучению в школе каждого воспитанника-ученика.

Методическую работу координируют совместные педагогические советы, участниками которых являются учителя, воспитатели, медицинские работники и педагоги-психологи. На них рассматриваются проблемы развития детей дошкольного и младшего школьного возраста, серьезное внимание уделяется таким направлениям работы, как готовность руки дошкольника к обучению письму, подготовки дошкольников к обучению грамоте.

Для создания у ребенка целостного представления об окружающем мире, развития познавательной мотивации, освоения им общечеловеческих ценностей, формирования базиса личностной культуры мы установили тесные связи с ***центральной детской библиотекой им Н. Островского***. Данное учреждение в своем пространстве совмещает различные временные связи, нравственные, художественные и эстетические ценности. Тесное взаимодействие работников библиотеки и воспитателей дошкольного учреждения позволяет добиться эффективного педагогического результата.

Задачи художественно-эстетического воспитания дошкольников успешно решаются в процессе приобщения детей к театральной и музыкальной культуре, развития представлений о различных жанрах искусства

***Школа искусств* -** это особый мир, где ребенок познает сущность добра и зла,но и приобщается к большому искусству. Педагоги и учащиеся музыкальной школы проводятогромную творческую работу со своими маленькими зрителями, привлекая их к участию в различныхтеатрализованных представлениях, концертах, создавая для них настоящий праздник.

***Обеспечение безопасности образовательного учреждения*.**

Требования охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждениясоответствует нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников. Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией, тревожной кнопкой, системой видеонаблюдения по периметру здания. Обеспечение условий безопасности в ДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Работники знают и соблюдают правила пожарной безопасности (регулярно проводятся плановые и внеплановые инструктажи). Проводится   вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников

Территория ограждена по всему периметру. Групповые прогулочные веранды в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.  Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное; мусор из контейнеров вывозится в соответствии с графиком.

 В ДОУ созданы условия для обеспечения безопасности воспитанников и персонала – соблюдаются меры безопасности жизнедеятельности всех участников воспитательно-образовательного процесса:

* реализуется комплексный план по ОТ и ТБ с сотрудниками
* реализуется комплексный план по профилактике ДТП и пожарной безопасности

План работы по охране труда и безопасности жизнедеятельностисоставлен на учебный год и включает в себя:

- организационно-технические мероприятия по улучшению условий охраны труда;

- мероприятия по организации пожарной безопасности;

- обучение работников безопасным приемам работы и соблюдению правил безопасности на рабочем месте;

- мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного травматизма.

В ДОУ создан и утвержден «Паспорт безопасности», оформлены стенды по: «Охране труда», «Пожарной безопасности» и др., на которых производится замена информации ежеквартально.

С воспитанниками систематически проводятся мероприятия согласно плану работы на учебный год по обучению правилам дорожного движения и предупреждению  детского травматизма. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения   по соблюдению правил безопасности на дорогах, просмотр театрализованных постановок.

**Вывод:** В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

**6 Раздел. Заключение.**

Модернизация системы образования в России предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям и к организации в них образовательного процесса. Современное общество стоит перед необходимостью осуществления всесторонних и масштабных перемен. Итогом становится предоставление детям качественного дошкольного образования, повышение профессионального уровня педагогов.

     На сегодняшний день в связи с принятием новых нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность  дошкольных учреждений, связанных с принятием Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования наше дошкольное образовательное учреждение переживает переходный период  в области планирования и организации образовательного педагогического процесса.

Поэтому для администрации и педагогов  детского сада открытыми для преобразования являются вопросы, связанные с реализацией содержания образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, переходом на новую форму планирования воспитательно-образовательного процесса и созданием соответствующих современным требованиям к ДОУ условий.

Направления, которые требуют внимания в следующем учебном году:

1.    Создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности.

2. Переход на новую форму планирования образовательного процесса и созданием соответствующих современным требованиям к ДОУ условий.

**II. Результаты анализа показателей деятельности**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей»**

**ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

**по состоянию на 31.05. 2015 г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. **Образовательная деятельность**
 |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 336 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 – 12 часов) | 332 человека |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов) | 4 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | - |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого – педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | - |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 62 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 274 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 336/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 – 12 часов) | 329/97,6% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 – 14 часов) | 0/0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0/0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 5/1,5% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0/0 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0/0 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0/0 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 11 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 28 |
| 1.7.1 | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 19/64% |
| 1.7.2 | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 11/40,7% |
| 1.7.3 | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 9/37% |
| 1.7.4 | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 6/22,2% |
| 1.8 | Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 18/66,7% |
| 1.8.1 | Высшая | 6/21,4% |
| 1.8.2 | Первая | 13/48,1% |
| 1.9 | Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | 6/21,4% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 4/14,3% |
| 1.10 | Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 6/22,2% |
| 1.11 | Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 3/11,1% |
| 1.12 | Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 18/64,3% |
| 1.13 | Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 2/7,1% |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 28/336 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя - логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя - дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога - психолога | да |
| **2. Инфраструктура** |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельности, в расчете на одного воспитанника | 2494/7,5 м2 |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | нет |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |